

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



De Pendinghe (16UG00)

2024-2025

Eikenlaan 288
9741 EW Groningen

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	oktober 2024
Naam van onze school	De Pendinghe
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Openbaar Onderwijs Groningen
Naam samenwerkingsverband	SWV PO 20.01

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Onze school beschikt over een systeem waarbij we werken binnen bouwen. Binnen de school wordt gewerkt in drie bouwen, te weten: Onderbouw: groep 1,2,3. Middenbouw: groep 4,5 en Bovenbouw: groep 6,7,8. We geven middels EDI per groep gedifferentieerd les met hoge verwachtingen van de leerlingen. Hiermee sluiten we aan bij de onderwijsbehoefte van onze leerlingen. In bepaalde gevallen krijgt een leerling een eigen leerlijn of werkt deze vanuit een speciaal programma in combinatie met een arrangement.

Onze visie op passend onderwijs

Onze visie is dat je binnen passend onderwijs uitgaat van ontwikkelingsmogelijkheden en kansen voor leerlingen. Pedagogisch optimisme is ons uitgangspunt. We geloven in de ontwikkelingskracht van volwassenen en kinderen. We richten ons hierbij op de positieve kwaliteiten: wat kan deze leerling goed; wat zijn de interesses van de leerling en wat zijn de stimulerende factoren. Voor de leerkracht geldt: waarin ben ik als leerkracht sterk; welke aanpak werkt wel en onder welke omstandigheden. De leerkracht is de beslissende factor, hij/zij doet er toe! De interne (IB en KCOO) en/of externe begeleiding (bijv. Wij teams, OCRN, Molendrift) van de leerkracht is erop gericht om de competenties van de leerkracht te vergroten bij het afstemmen van het onderwijs op de behoeften van de leerlingen. Samen zoeken we naar kansen en mogelijkheden om een leerling vooruit te helpen, waarbij niet alleen de te behalen doelen voor de leerstof belangrijk zijn, maar vooral ook het leren leren en het welbevinden van de leerling. We vinden het belangrijk dat zwakke leerlingen niet als zodanig gelabeld worden. Een ongewenst gevolg hiervan kan namelijk zijn, dat de eisen die aan deze leerlingen verlaagd worden en dat de leerlingen fysiek, sociaal en cognitief een bepaalde positie krijgen waar hij/zij niet meer uitkomt. Van deze kinderen moeten telkens de grenzen van het "kunnen" worden opgezocht om de volgende stap effectief te maken. Afstemming van het onderwijs op de onderwijsbehoeften van de leerlingen staat centraal. Om te komen tot een goede afstemming tussen de behoeften van de leerlingen en het onderwijsaanbod werken we handelings- en opbrengstgericht. De basis van opbrengstgericht werken is de handelings- en oplossingsgerichte houding waarbij wordt gekeken naar de totale ontwikkeling van de leerling.

Scholen, instellingen en professionals werken zodanig met elkaar samen dat er een integraal en passend arrangement is voor de leerlingen en hun opvoeders die specifieke ondersteuning nodig hebben. Wij maken deel uit van het provinciaal samenwerkingsverband Passend Onderwijs (SWV 20.01). Het geheel van ondersteuningsprofielen moet binnen een SWV zorgen voor een dekkend aanbod van onderwijszorg binnen het samenwerkingsverband. Hiermee kunnen alle schoolbesturen binnen het samenwerkingsverband een passende plek vinden voor elke leerling en hun zorgplicht waarmaken. Alle informatie over het samenwerkingsverband 20.02 is te vinden op de volgende website: www.passendonderwijsgroningen.nl

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

OBS de Pendinghe is een openbare school met ongeveer 270 leerlingen. De locatie van de Pendinghe ligt in de wijk SPT (Selwerd, Paddepoel, Tuinwijk) en de school bevindt zich in het Vensterschoolgebouw waarin allerlei voorzieningen zijn. Hierdoor werkt de school veel en gemakkelijk samen met WJ Selwerd wat op dezelfde locatie zit. Op de Pendinghe zijn alle leerlingen ongeacht hun afkomst, godsdienst, levensbeschouwing of culturele achtergrond welkom. Het doel van de Pendinghe is de ontwikkeling van zelfstandige denkende persoonlijkheden die later een eigen plaats in de samenleving kunnen vinden. Naast dat de Pendinghe een Vreedzame school is, is de school ook de eerste B-fit school in de stad Groningen waardoor er extra aandacht is voor gezond leven, bewegen en voeding. De Pendinghe werkt met name samen met SKSG Regenboog, Ienimini. De leerlingen van obs de Pendinghe zijn afkomstig vanuit 3 wijken in de stad Groningen, namelijk: Selwerd, Paddepoel en Tuinwijk, ook wel SPT genoemd.

De Pendinghe is daarom ook een kleurrijke afspiegeling van deze wijk.

SPT is een levendige wijk met een diverse bevolkingssamenstelling. In het algemeen kan gesteld worden dat de bewoners van SPT een lage sociaal economische status hebben. Hoewel SPT als geheel een vensterwijk vormt, hebben de drie afzonderlijke wijken: Selwerd, Paddepoel en Tuinwijk op meerdere gebieden een eigen gezicht.

Selwerd.

Selwerd is een woonwijk gebouwd in het midden van de jaren '60 van de vorige eeuw. Het is een wijk met voornamelijk huurwoningen. Vanaf 2000 is Selwerd veranderd van een typische volkswijk naar een wijk met een diverse samenstelling. Van de drie wijken is Selwerd de meest multiculturele wijk: meer dan de helft van de bewoners is een niet westerse allochtoon.

Veel huishoudens en kinderen leven in armoede. Selwerd heeft van alle wijken in de stad Groningen het hoogste percentage kansarme kinderen. We spreken van kansarme kinderen als minderjarige kinderen opgroeien in een bijstandsgesin. Het leven in armoede is een belangrijke negatieve indicator voor schoolsucces omdat het samenhangt met de leefstijl en ontwikkelingskansen van een kind.

Andere problemen die spelen in de wijk zijn een hoog gevoel van onveiligheid in openbare ruimte, overlast van jongeren en een hoog percentage inwoners met een ongezonde leefstijl. Van de 10- en 11 jarigen kampt meer dan een kwart met overgewicht tegenover een stadsgemiddelde van 18% en is de ervaren gezondheid van jeugd in de SPT slechter dan het stadse gemiddelde.

Er is bij een deel van de kinderen en jongeren sprake van gebrek aan toekomstperspectief dat vaak van generatie op generatie effect heeft en moeilijk te doorbreken is. Deze problemen belemmeren de kansen van kinderen en jongeren.

Paddepoel.

Ook Paddepoel is een woonwijk uit de jaren '60. Paddepoel heeft vanaf 2000 veel te maken gehad met wijkvernieuwingen. In Paddepoel vormen niet-westerse allochtonen een grote doelgroep, meer dan 30 % en zijn eenoudergezinnen oververtegenwoordigd (ongeveer 60%).

Het aantal kinderen in de leeftijd van 4 tot 12 jaar neemt sterker toe ten opzichte van het stadsgemiddelde en zit hier nu iets boven. Op het sociaal economische vlak scoort Paddepoel onder het stadsgemiddelde. Het aantal bewoners dat moeite heeft met rondkomen komt boven het stads- en landelijke gemiddelde, ook hierdoor leven procentueel veel bewoners in armoede. Zoals beschreven is het opgroeien in armoede een invloedrijke factor en bepalend voor de gehele ontwikkeling van een kind.

Tuinwijk.

Deze wijk is grotendeels voor de Tweede Wereldoorlog ontwikkeld. In de jaren '90 heeft een

wijkvernieuwing plaatsgevonden.

Het percentage kinderen en jongeren ligt hier lager dan in de andere twee wijken. Wel groeien in deze wijk veel kinderen op in minimahuishoudens en is er sprake van een relatief hoog aantal kansarme kinderen. Met 60% is meer dan de helft van de gezinnen een eenoudergezin. Een ander aandachtspunt is het gevoel van onveiligheid, tevens is thuisgeweld een veel genoemd probleem. Vluchtelingen.

Daarnaast heeft zich vanaf 2015 een groot aantal vluchteling gezinnen zich gevestigd in de SPT wijk. Deze gezinnen zijn hier gevestigd in proces van gezinshereniging, nadat ze een verblijfstatus hebben gekregen. Veel gezinnen komen uit landen als: Syrië, Somalie, Irak, Iran en Afghanistan. De meeste vluchtelingen spreken alleen de eigentaal en zijn het Nederlands niet of nauwelijks machtig. Invloeden leefomstandigheden.

De beschreven negatieve leefomstandigheden hebben invloed op de leerlingen van de Pendinghe, hierbij valt te denken aan:

- invloed van armoede; geen of laag perspectief van aandeel in de maatschappij, geen sociale aansluiting, ongezonde leefstijl, tekortschietend opvoedklimaat.
- matig of zwakke ontwikkeling van de Nederlandse taal; belemmert gezonde deelname aan de maatschappij, geen sociale aansluiting
- invloed van kindermishandeling/ huiselijk geweld; onveilige hechting, trauma ontwikkeling, ongezonde sociaal- emotionele ontwikkeling
- onveilige omgeving: jeugdcriminaliteit, radicalisering, kwetsbare tieners.
- ongezonde leefstijl; overgewicht, niet deelnemen aan sport, weinig buitenspelen, ongezonde voeding.
- ongezonde psychische gezondheid: toename psychosociale problematiek (depressie/ angst/ GGZ problematiek), trauma ontwikkeling

De beschreven problematiek en de invloed daarvan op de leerlingen van de Pendinghe is duidelijk herkenbaar in de sociale en emotionele ontwikkeling van de doelgroep leerlingen. Een groei van negatieve invloeden op de leefomstandigheden en de negatieve invloed hiervan op de doelgroep leerlingen is waarneembaar. O.a. is dit te zien aan de instroom van de leerlingen in de onderbouw waarbij een duidelijke groei van de VVE indicatie zichtbaar is.

Sterke punten in onze ondersteuning

Voor elke leerling die aanvullende ondersteuning nodig heeft maken we een Arrangement op maat. Een eerste stap voor het aanvragen van een arrangement is een bespreking in het ondersteuningsteam van het Kenniscentrum Openbaar Onderwijs (KCOO) op school. Samen met ouders en school maken we een arrangement op maat. We gaan daarbij uit van wat de leerling nodig heeft. Deze aanvullende ondersteuning wordt toegekend door ons schoolbestuur. Het zgn. bovenschools arrangement wordt beoordeeld op een 'duurzaam' karakter, dwz dat ze tijdelijk zijn en zichzelf overbodig moeten maken.

Aanvragen hebben betrekking op:

- Individuele inzet van zorgkinderen: doel is vaak een mogelijke plaatsing op het S(B)O te voorkomen.
- Kinderen met acute fysieke problematiek (bv. hersentumor, nabehandeling kanker e.d.).
- Groepsarrangementen zijn vaak gericht op het gedrag van de leerling en/of de leerkracht.

Wanneer een leerling aanvullende ondersteuning nodig heeft, kunnen wij af en toe deze ondersteuning zelf niet kan bieden. In dat geval kunnen wij, altijd in afstemming met de ouders, een zgn. centraal arrangement aanvragen bij samenwerkingsverband PO 20.01. Ook is het mogelijk dat de school samen met ouders zoekt naar een andere reguliere school of school voor speciaal basisonderwijs die de gevraagde ondersteuning wel kan bieden.

Grenzen aan onze ondersteuning

De Pendinghe gaat ervan uit dat in beginsel alle kinderen welkom zijn op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra ondersteuning. Toch kan het voorkomen dat, op basis van de verkregen informatie over specifieke onderwijsbehoeften van de leerling, in relatie tot onze eigen schoolse mogelijkheden, er twijfels rijzen of wij op een verantwoorde wijze goed onderwijs kunnen bieden. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan met betrekking tot de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers
3. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben
4. Leerlingen met een fysieke beperking, dit in verband met de trappen binnen de school

Door de wet Passend Onderwijs is De Pendinghe verplicht om te zoeken naar goed passend onderwijs voor de betreffende leerling. Indien er twijfels zijn of de school voldoende ondersteuning kan bieden aan een leerling, wordt een zorgvuldige afweging gemaakt. De uitkomsten hiervan zijn onder meer afhankelijk van de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling, de omvang en samenstelling van de groep en de ervaring en deskundigheid van het team. Indien het op onze school niet (langer) lukt om een passend onderwijsaanbod te realiseren, gaan we in overleg met het KCOO en de ouders om andere mogelijkheden te bespreken. Dit kunnen zijn:

- Een andere basisschool;
- Een school voor speciaal basisonderwijs;
- Een school voor speciaal onderwijs.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Onderwijs op de Pendinghe.

Om aan de specifieke onderwijsvraag van de doelgroep op obs de Pendinghe te voldoen: "een zo veel mogelijke kansrijke participatie aan de maatschappij", werkt de Pendinghe volgens onderstaande missie, met een verdere vertaling in het schoolplan. Hierbij verwachten wij een zo goed mogelijk onderwijs te bieden, waarbij de maatschappelijke kansen voor onze leerlingen vergroot worden.

Missie:

Onze school is een openbare basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar, waar gewerkt wordt vanuit bouwen, met veel aandacht voor het individuele kind (passend onderwijs). Onze school staat open voor alle leerlingen (alle religies) die aangemeld worden door hun ouder(s)/verzorger(s) (tenzij het school ondersteuningsprofiel verheldert dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden). Begrip, tolerantie en inzicht in elkaars manier van denken zijn belangrijke zaken bij ons op school. Hierdoor ontstaat een zeer veilig schoolklimaat van waaruit leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Kinderen leren bij ons dat allerlei zaken op verschillende manieren bekeken kunnen worden. Het is ons doel om leerlingen cognitief en sociaal te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Gelet op het eerste vinden we de vakken taal en rekenen van belang en gezien het tweede besteden we veel aandacht aan het (mede) opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers. Naast kennisoverdracht besteden we veel aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden







3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Gedragswetenschapper			
Generalist			
Jonge kind specialist			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Orthopedagoog			
Reken-/wiskunde-specialist			

Taal-/leesspecialist			
----------------------	---	--	--










Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Brugfunctionaris			
Vaktherapeut			
WE - coordinator			
Intervisie leider			
Thuiszitterspecialist			
Paramedisch team			


Toelichting specialisten

De groep aanwezige specialisten zijn gevormd vanuit de onderwijsbehoefte van de leerlingpopulatie.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autiklas / structuurgroep			
Gedragsgroep			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			
NT2-klas			
Observatieklas			
Praktijkklas			
WE-klas			
Voorschool			















Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
naschools-aanbod SPT			

Toelichting voorzieningen

Bovenstaande voorzieningen zijn gevormd op basis van de onderwijsbehoefte van de leerlingpopulatie.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

















Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2		Click or tap here to enter text.	
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			
Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Kindteam +			
Begeleiding ambulatorium studenten			

Toelichting onderwijsaanbod

Bovenstaande voorzieningen zijn gevormd op basis van de onderwijsbehoefte van de leerlingpopulatie.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Compenserende dyslexiesoftware			
Faalangstreductietraining			
Huiswerkbegeleiding			
Overgang PO-VO			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekentruining			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Training studievaardigheden			
Weerbaarheidstraining			

Toelichting methoden

Bovenstaande voorzieningen zijn gevormd op basis van de onderwijsbehoefte van de leerlingpopulatie.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte met individuele werkplekken
Zwembad
Praktijklokalen/-voorzieningen techniek
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

Anders, namelijk ...
Bibliotheek
Buurtcentrum met keuken
Sporthal

Toelichting fysieke ruimten

Bovenstaande voorzieningen zijn gevormd op basis van de onderwijsbehoefte van de leerlingpopulatie.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Sociaal veiligheidsbeleid	Actief toegepast

Toelichting protocollen

Bovenstaande voorzieningen zijn gevormd op basis van de onderwijsbehoefte van de leerlingpopulatie.

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0 %	50 %	36 %	14 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	In ontwikkeling
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	In ontwikkeling
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	In ontwikkeling
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	In ontwikkeling
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	In ontwikkeling
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	In ontwikkeling
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	In ontwikkeling

Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	In ontwikkeling
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ver ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ontwikkeld

Toelichting HGW

Ons huidige schoolteam bestaat mede uit een aantal nieuwe/startende leerkrachten waardoor er weer meer aandacht uitgaat naar de bovengenoemde punten.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Basisondersteuning

Basisondersteuning is het geheel van preventieve en lichte curatieve interventies die binnen de ondersteuningsstructuur van de school worden uitgevoerd. Deze zijn planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel in samenwerking met ketenpartners.

Aanvullende ondersteuning

Voor elke leerling die aanvullende ondersteuning nodig heeft maken we een arrangement op maat. Een eerste stap voor het aanvragen van een arrangement is een bespreking in het ondersteuningsteam van het Kenniscentrum Openbaar Onderwijs (KCOO) op school. Samen met ouders en school maken we een arrangement op maat. We gaan daarbij uit van wat de leerling nodig heeft.

Deze aanvullende ondersteuning wordt toegekend door ons schoolbestuur. Het zgn. bovenschools arrangement wordt beoordeeld op een 'duurzaam' karakter, dwz dat ze tijdelijk zijn en zichzelf overbodig moeten maken.

Aanvragen hebben betrekking op:

- Individuele inzet van zorgkinderen: doel is vaak een mogelijke plaatsing op het S(B)O te voorkomen.
- Kinderen met acute fysieke problematiek (bv. hersentumor, nabehandeling kanker e.d.).
- Groepsarrangementen zijn vaak gericht op het gedrag van de leerling en/of de leerkracht.

Wanneer een leerling aanvullende ondersteuning nodig heeft en wij kunnen deze ondersteuning zelf niet kan bieden? Dan kunnen wij, altijd in afstemming met de ouders, een zgn. centraal arrangement aanvragen bij samenwerkingsverband PO 20.01. Ook is het mogelijk dat de school samen met ouders

zoekt naar een andere reguliere school of school voor speciaal basisonderwijs die de gevraagde ondersteuning wel kan bieden.

Zware ondersteuning

Voor sommige leerlingen is een (tijdelijke) lesplaats in het speciaal (basis)onderwijs de meest passende plek. We noemen dit zware ondersteuning. Voor een lesplaats in het speciaal (basis) onderwijs is een toelaatbaarheidsverklaring nodig. Om te beoordelen of een kind een toelaatbaarheidsverklaring krijgt, vraagt het samenwerkingsverband advies aan deskundigen. Voor een lesplaats op een school van cluster 1 (visueel beperkten) of cluster 2 (auditieve beperkingen en TOS) geldt een andere (landelijke) procedure.

Indien nodig vragen wij, altijd in afstemming met ouders, een arrangement aan bij het SWV Passend Onderwijs. De arrangementen worden ingezet binnen het regulier basisonderwijs.

Zorgplicht

In de aanmeldingsprocedure onderzoeken we gedegen welke (extra) ondersteuning de leerling van ons vraagt. We gaan na of er op onze school een mogelijkheid is, eventueel met in- of externe begeleiding, om ons ondersteuningsaanbod aan te passen. Wanneer dat niet mogelijk is gaan we gezamenlijk met de ouders na op welke school wel een passende onderwijsplek is (in verband met de zorgplicht van de school).

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Intern begeleider
- Directie of bouwcoördinator
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Jeugdhulpprofessional
- Leerkracht

Toelichting op de samenwerking met ouders

Ouders worden gezien als een belangrijke schakel bij de ontwikkeling van hun kind. We betrekken hen wanneer er belangrijke beslissingen worden genomen die betrekking hebben op hun kind. Op de Pendinghe hebben we een brugfunctionaris die dient als schakel tussen school en ouders. De brugfunctionaris wordt betrokken ter ondersteuning van ouders in het proces.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt samen met verschillende disciplines. De Intern Begeleiders dragen zorg voor het creëren van verschillende overleggen met onderstaande deskundigen. Waar nodig sluit de leerkracht en/of brugfunctionaris aan.

De deskundigen waarmee de school samenwerkt:

- PO WJ medewerker
- Leerplichtambtenaar
- Gedragsspecialist
- Ambulant begeleider

Aanmeldproces

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt altijd warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Hoger onderwijs (hbo/wo)
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voorschool (ko)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Centrum Jeugd en gezin (CJG) / WIJ
Club- en buurthuis
GGD
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdhulpverlening
Jongerenwerk
Kentalis
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Paramedisch team (CEDIN)
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Andere keten-/kernpartners

KIEM (kindteam)

Risico-overleg

PO WIJ medewerker

Toelichting samenwerking

Bovenstaande voorzieningen zijn gevormd op basis van de zorgvraag van de leerlingpopulatie. Voor de school is het belangrijk om een ruim aanbod van partners te hebben en het onderhouden van nauwe contacten en korte lijnen.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

Dit wordt één keer per jaar met directie en IB besproken en waar nodig bijgesteld.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Op basis van de onderwijsresultaten worden de OPP's jaarlijks geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.