

De Pendinghe

Schoolgids 2024-2025 Conceptversie



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Extra informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Ook is in deze schoolgids te lezen wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en welke doelen we onszelf hebben gesteld voor de komende periode.

Betrokkenheid van ouders bij de ontwikkeling van hun kind vinden wij van groot belang. In de schoolgids leest u daarom ook hoe we met u in contact willen blijven en op welke manieren wij u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Namens het team van OBS de Pendinghe

Harry van den Berghe, directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

De Pendinghe
Eikenlaan 288-7
9741EW Groningen

☎ 0503210448
🌐 <https://pendinghe.openbaaronderwijsgroningen.nl>
✉ info@pendinghe.o2g2.nl

Extra locaties

Optioneel: heeft de school extra locaties?

Vul bij de indicator **Algemene gegevens school**, het onderdeel **Extra locaties**.

Dit blok verdwijnt automatisch wanneer je iets invult of de schoolgids opslaat.

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Harry van den Berghe	hvandenbergh@o2g2.nl

Schoolbestuur

Stichting Openbaar Onderwijs Groningen

Aantal scholen: 40

Aantal leerlingen: 15477



<http://www.openbaaronderwijsgroepgroningen.nl>

Samenwerkingsverband

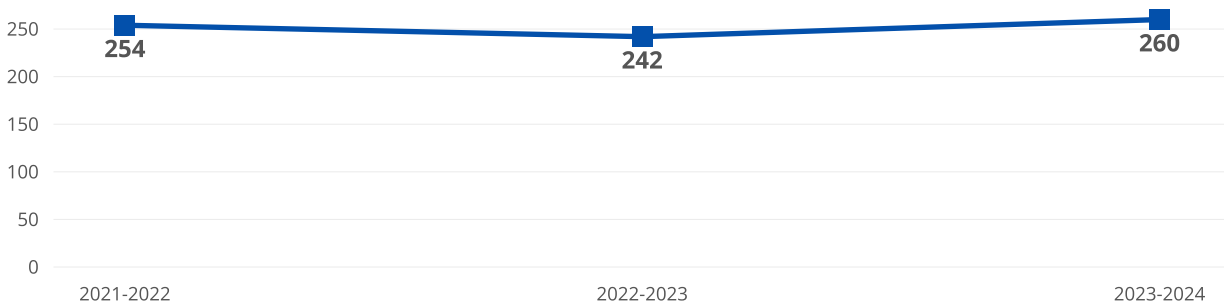
Onze school is aangesloten bij Stichting

Samenwerkingsverband PO 20-01

Aantal leerlingen

 2023-2024
260

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Veilige en fijne school

Respect & Waardering

Optimistisch oog voor talenten

Betrokkenheid & Passie

Ontwikkeling

Missie en visie

Missie van de Pendinghe

Wij zijn een openbare basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar uit met name de noordelijke wijken van de stad Groningen.

Op onze school kunnen alle leerlingen zich optimaal ontwikkelen binnen een veilig schoolklimaat. We werken vanuit de maatschappelijke verantwoordelijkheid om onze leerlingen het beste onderwijs te geven. Wij helpen hen op te groeien tot zelfstandige mensen die voorbereid zijn op hun toekomst. Alle kinderen zijn bij ons op school welkom.

De kwaliteit van ons onderwijs is hoog. Onze leerlingen worden geïnspireerd en uitgedaagd tot actief leren. Samen leren, samen werken en samen leven staan hierbij centraal. Naast het leren van de basisvaardigheden passend bij de leergebieden lezen, rekenen, taal en spelling vinden wij het belangrijk om elke dag aandacht te hebben voor de sociaal emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Daarbij besteden we veel aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen, zodat ieder zijn eigen talent kan ontdekken en ontwikkelen.

Onze kernwaarden en visie

Op de Pendinghe kijken we met een **optimistische blik** naar kinderen. We hebben oog voor de **talenten** van elke leerling en we helpen deze te **ontwikkelen**. We geven kinderen de kennis, vaardigheden en houding mee om te kunnen participeren in de moderne samenleving.

In samenwerking met ouders geven we kinderen de begeleiding en ruimte om zich te ontwikkelen tot vrije, verantwoordelijke personen. Hierbij vinden we het belangrijk dat kinderen mogen oefenen, fouten mogen maken en kunnen leren in de veilige omgeving van het klaslokaal en het schoolgebouw. Door zelf te ontdekken en uit te proberen, ontwikkelen kinderen een nieuwsgierige en lerende houding. Dit zorgt voor een hoge **betrokkenheid** bij het leren.

Betrokkenheid staat bij ons ook voorop in de relatie met de ander. Leerlingen worden voorbereid op hun leven als lid van een gemeenschap en ze maken kennis met tradities, omgangsvormen en praktijken binnen de Nederlandse **multiculturele maatschappij**. Elke dag is er aandacht voor de manier waarop we met elkaar omgaan. We proberen hierbij zoveel mogelijk aan te sluiten bij wat leeft in de groep. We leren kinderen elkaar te **respecteren** en te **waarderen**.

Door aandacht te hebben voor het talent van ieder kind, met **passie** een betekenisvolle leeromgeving te creëren en kaders te geven waarbinnen kinderen zelf mogen ontdekken zorgen we ervoor dat de Pendinghe een **veilige en fijne school** is om naar toe te gaan.

Identiteit

De Pendinghe is een openbare basisschool. We staan open voor iedere leerling en elke leraar. Ons onderwijs gaat niet uit van een godsdienst of levensovertuiging. De multiculturele achtergrond van onze leerlingen en medewerkers maakt wel dat de aandacht voor levensbeschouwelijke vorming breed verweven is in ons onderwijs. Samen maken we kennis met een diversiteit aan culturele achtergronden en specifieke feesten die gerelateerd zijn aan verschillende levensbeschouwingen en overtuigingen. Een goede integratie in de Nederlandse maatschappij is natuurlijk van groot belang voor onze leerlingen. Daarom zijn voor ons de openbare identiteit van de school en de Nederlandse normen en waarden leidend.

Onze school is onderdeel van een Vensterschool. Dit is een school met veel extra's voor kinderen. De Vensterschool is een ontmoetingspunt voor jong en oud. We streven ernaar om een leeromgeving aan te bieden waarin alle leerlingen zich op een plezierige manier zo maximaal mogelijk kunnen ontplooien. Het is een multifunctioneel centrum in de wijk waarin alle onderwijskundige en sociale functies bijeen zijn gebracht. Sinds 2019 zijn we onderdeel van de Vreedzame Wijk SPT.

De Pendinghe is één van de scholen van de stichting Openbaar Onderwijs Groningen. De missie, de visie en de kernwaarden binnen Openbaar Onderwijs Groningen zijn vastgesteld en leidend voor de individuele scholen. Hiervoor verwijzen we naar het Koersplan van Openbaar Onderwijs Groningen voor 2023-2027.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op OBS De Pendinghe hebben we 15 basisgroepen, twee nieuwkomersgroepen en een VVE-groep.

In totaal heeft de school ongeveer 280 leerlingen. De acht leerjaren van onze school zijn verdeeld in bouwen:

- Onderbouw: groep 1-2 (& 3)
- Middenbouw: groep 3 t/m 5
- Bovenbouw: groep 6 t/m 8

Wij streven ernaar om voor alle groepen een groepsgrootte te creëren die het mogelijk maakt om goed te kunnen werken in en met de groep. We houden hierbij rekening met de groepsdynamiek, het aantal kinderen met een individuele leerlijn en de ervaring van de leerkracht. Het streefcijfer voor onze groepsgrootte is maximaal 24 leerlingen. We kunnen in principe geen leerlingen weigeren, omdat onze school een openbare school is. Daarom zijn deze cijfers streefcijfers en dus niet te garanderen.

Pedagogisch handelen

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet.

Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar. Onze team van onderwijsprofessionals heeft onder meer een vormende, opvoedende taak: onze leerlingen op te voeden tot goede burgers. Als team zijn wij verantwoordelijk voor het welbevinden van alle leerlingen binnen de school. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen kunnen omgaan. We besteden gericht aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen. Waarbij de normen en waarden van de Vreedzame School op schoolniveau en op wijkniveau richting gevend zijn. Ons team creëert daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen.

Didactisch handelen

Om te komen tot effectief onderwijs geven wij onze lessen vorm door het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI) toe te passen en aan de hand van De 4 Sleutels voor een effectieve les (Kramer en Wildeboer, 2017):

Sleutel 1: Het lesdoel

Het doel van de les kan uit één of meerdere leerdoelen bestaan. Het leerdoel richt zich op datgene wat in de les geleerd moet worden. Dit betreft altijd een aanpak of werkwijze om een oplossing voor een probleem te vinden. Het stellen van een leerdoel is een voorwaarde om feedback op maat te kunnen geven en om prestaties van leerlingen te kunnen monitoren en beoordelen.

Sleutel 2: 'De kortste weg naar Rome

Daar waar het leerdoel de stip op de horizon is, is de les zelf de weg ernaartoe. We willen deze weg zo efficiënt en effectief mogelijk afleggen. Rekening houdend met de ingewikkeldheid van het leerdoel en het startpunt van de leerlingen stippelt de leraar de route uit, waarbij keuzes worden gemaakt in oefentaken en werkvormen en de beschikbare leertijd.

Sleutel 3: Actieve betrokkenheid

Geloof in eigen kunnen en de intrinsieke motivatie van de leerling leggen veel gewicht in de schaal wanneer het gaat over de vraag hoeveel de leerling leert. We moeten dit geloof in eigen kunnen en de motieven van leerlingen daarom grondig kennen. We bedenken hoe we er in de les het beste op kunnen reageren.

Sleutel 4: Afstemming

Leerlingen verschillen in hun mogelijkheden. Het prestatieniveau, de intelligentie en de voorkennis spelen een rol bij onze afweging hoe we het beste kunnen aansluiten bij de leerling, zodat een ononderbroken ontwikkeling gewaarborgd is.

Op de Pendinghe geven we gedifferentieerd onderwijs: onderwijs op drie niveaus binnen de groep. Wij werken volgens de 1-zorgroute, waarbij we inventariseren wat leerlingen aan extra zorg nodig hebben. In een groep onderscheiden we drie niveaus: instructie, basis en plus. In het groepsplan staat omschreven welke leerroute die drie groepen volgen voor elk vak. Om goed te kunnen werken met drie niveaus in een groep, gebruiken we het directe instructiemodel. Op basis van resultaten en observaties evalueert de leerkracht twee keer per jaar het groepsplan en herschrijft dat. Wij gebruiken deze 1-zorgroute om de leerlingen op het bij hen passende niveau te brengen. Voor kinderen die dat nodig hebben, schrijft de leerkracht samen met de intern begeleider een handelingsplan of maakt een ontwikkelingsperspectief.

Burgerschap

De Pendinghe is een Vreedzame School. Dit is een programma voor basisscholen voor sociale competenties en democratisch burgerschap. De Vreedzame School beschouwt de klas en de school als leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen en waarbij kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en de gemeenschap en staan open voor de verschillen tussen mensen.

Een belangrijk onderdeel van De Vreedzame School is mediatie. Mediatie is bemiddeling bij conflicten. Alle leerlingen leren wat mediatie is en daarnaast worden de leerlingen van groep 8 opgeleid om de rol van leerlingmediator te vervullen. Zo nemen de kinderen zelf de verantwoordelijkheid voor het oplossen van conflicten in de klas of op het schoolplein. Dit noemen we 'peer mediation'. Het is een van de meest concrete uitwerkingen van het principe dat kinderen zelf verantwoordelijkheid hebben voor het klimaat op school.

Op de Pendinghe bieden wij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis en Natuur & Techniek thematisch aan met behulp van de methode Blink. We vinden daarbij o.a. burgerschapsontwikkeling belangrijk. Dat wil zeggen dat leerlingen zich door middel van thema's oriënteren op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Tenslotte biedt de methode kinderen de mogelijkheid om te werken aan hun 21e-eeuwse vaardigheden. Kinderen leren deze vaardigheden, omdat ze zelf een onderzoeksvraag moeten opstellen.

Vormingsonderwijs

Onze school is een openbare basisschool. In de wet staat dat op onze school lessen vormingsonderwijs kunnen worden gegeven als ouders daarom vragen. Het godsdienstonderwijs en levensbeschouwelijk vormingsonderwijs worden dan gegeven binnen de schooltijden, maar dit valt niet onder de verantwoordelijkheid van onze school. Deze lessen zijn aanvullend op de aandacht die wij als school besteden aan geestelijke stromingen en burgerschapsvorming. De wekelijkse lessen vormingsonderwijs van drie kwartier worden verzorgd door een bevoegde vakdocent van een bepaalde levensbeschouwelijke richting. U kunt kiezen voor boeddhistisch, hindoeïstisch, humanistisch, islamitisch, katholiek of protestants-christelijk vormingsonderwijs. Als ouders van zeven of meer leerlingen interesse hebben in vormingsonderwijs, kunnen wij deze lessen aanvragen bij de organisatie die het vormingsonderwijs op de openbare basisscholen verzorgt. Er zijn voor u of onze school geen kosten aan verbonden. Ga voor meer informatie naar de website www.vormingsonderwijs.nl.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:


- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Geïntegreerd kleuteronderwijs	 1 u 00 min	 1 u 00 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Levensbeschouwing	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Wereldoriëntatie	1 u 30 min	1 u 30 min	2 u 30 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	4 u 00 min	4 u 00 min	5 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Lezen	8 u 00 min	8 u 00 min	7 u 00 min	5 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Studievaardigheden					1 u 00 min	1 u 00 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Mediatheek
- Speellokaal
- Muzieklokaal
- Zwembad
- Sportvelden
- Kinderopvang

2.2 Het team

Onze school heeft een zeer divers getalenteerd en op ontwikkeling gericht team.

- De schoolleiding bestaat uit een directeur.
- De school heeft twee intern begeleiders / kwaliteitscoördinatoren. Zij begeleiden leraren (onder andere met betrekking tot leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften), zij coördineren samen met de directeur de professionalisering van het team en zij sturen veranderingsprocessen aan t.b.v. de zorg voor leerlingen en de ambities van de school.
- De brugfunctionaris is de verbinding tussen de school en de ouders.
- De bouwcoördinatoren coördineren het verloop binnen de bouwen. De school heeft een onder-, een midden- en bovenbouw, plus een aantal groepen voor NT2-onderwijs.
- Leerkrachten werken afhankelijk van hun taakomschrijving in een volledige weektaak of in deeltijd. De school heeft leerkrachten met een specifieke taak: preventiemedewerkers, anti-pestcoördinatoren, cultuurcoördinator, vakleerkrachten voor bewegingsonderwijs, muziek en beeldende vorming, taalcoördinatoren, een rekencoördinator en een ICT-coördinator.
- Binnen de school zijn diverse onderwijsassistenten aanwezig. Zij ondersteunen het onderwijsproces in de klassen.
- De managementassistent ondersteunt het management van de school, regelt praktische zaken en houdt de administratie bij.
- De conciërge heeft huishoudelijke en ondersteunende taken.
- Stagiaires komen vanuit verschillende opleidingen. Zij geven lessen en ondersteunen het groepsproces. De Leraren in Opleiding (LIO) werken ook zelfstandig en vervangen zodoende de groepsleerkrachten een deel van de week.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van
het taalgebruik



Handvaardigheid



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs



Tekenen

Verlof personeel

Binnen ons schoolbestuur beschikken wij over een invalpool met leerkrachten. Bij verlof van leerkrachten lukt het meestal om vervanging te vinden. Bij onverwachte afwezigheid van de leerkracht, door bijvoorbeeld ziekte, kan het voorkomen dat er geen invaller beschikbaar is.

We spannen ons in om een vervangende leerkracht in te zetten. Mocht dit niet lukken dan zoeken wij intern naar oplossingen. Bijvoorbeeld door een groep leerlingen te verdelen over meerdere groepen. Uitgangspunt is dat kinderen niet naar huis gestuurd worden bij afwezigheid van de leerkracht.

Toch kan het voorkomen dat we een groep niet kunnen opvangen. Op dat moment zal aan ouders worden gevraagd om de kinderen thuis te houden. Voor noodgevallen is er beperkte opvang binnen de school aanwezig.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kids First en SKSG Regenboog*.

Onderwijskundige lijn onderbouw

In de onderbouw gaan wij uit van een doorgaande ontwikkeling. Het onderwijs sluit aan bij het individuele ontwikkelingsniveau van de leerlingen. Er wordt geleerd in een uitdagende leeromgeving. De klassen zijn zo ingericht dat de materialen uitnodigen om te gebruiken en om mee te spelen. De Pendinghe werkt met voor en vroegschoolse educatie (VVE). Op deze manier wordt de doorgaande ontwikkelingslijn met de voorscholen gewaarborgd.

Het onderwijs in groepen 1-2 wordt aangeboden vanuit thema's, die zoveel mogelijk aansluiten bij de beleevingswereld van kleuters. Deze thema's zijn terug te vinden in alle hoeken en verweven in de activiteiten. In de groepen 1-2 sluiten de leerkrachten aan bij spelsituaties om de doelen aan te bieden die kinderen moeten behalen om een goede start te maken in groep 3. We richten ons op acht gebieden, die een belangrijke rol spelen in de ontwikkeling van een kind. Uiteenlopend van denk- en taalontwikkeling tot creatieve en persoonlijkheidsontwikkeling.

Met een combinatie van spelen, werken en leren proberen we de kinderen te stimuleren in hun ontwikkeling. Dit is mogelijk op het speel- en leerplein bij de kleuters en de peuters. Hier kunnen de kinderen samen spelen en leren van elkaar.

Ouders mogen als ze hun kind brengen altijd even blijven kijken en meespelen in de klas. Hierbij bieden we ouders de kans om samen met hun kind de overgang van thuis naar school makkelijker te laten verlopen. Op vrijdagochtend is er een inloopochtend met educatieve spelletjes in de groepen 1-2 en 3. Ouders mogen dan met de kinderen spelletjes doen in de klas.

Het volgen van kinderen

Binnen de onderbouw wordt gewerkt met het programma Mijn Kleutergroep. In Mijn Kleutergroep wordt de ontwikkeling van kleuters in de gaten gehouden. Aan de hand van doelen (van peuterdoelen t/m groep 3 doelen) wordt op gebied van alle ontwikkelingsdomeinen in kaart gebracht welke doelen de leerling al beheerst en aan welke doelen vervolgens gewerkt zal worden. De leerkracht plant dit in de lessen, kleine kringen en activiteiten voor kinderen in. Tijdens het rapportgesprek wordt deze ontwikkeling met ouders besproken.

Ondersteuning

We willen onderwijskansen vergroten door taalachterstanden zo vroeg mogelijk te signaleren en dan zo snel mogelijk aan te pakken. Hiervoor bieden we extra intensieve taalondersteuning aan in de VVE-groep. We willen dat meer kinderen op deze

manier een betere kans krijgen om uiteindelijk in het schooltype terecht te komen dat past bij hun niveau. Binnen de onderbouwgroepen is er extra ondersteuning aanwezig van een onderwijsassistent en pedagogisch medewerker van de SKSG. Zij begeleiden de kinderen tijdens de inloop en in de groepen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Onze ambities en doelen vanuit ons Schoolplan 2023 - 2027

De komende jaren ontwikkelen we ons onderwijs op de Pendinghe verder. Met onze ambities, die voortkomen uit onze missie en visie, willen we ons onderwijs verstevigen en moderniseren. Door middel van het evalueren van het afgelopen schoolplan en het jaarplan 2022-2023 hebben we het schoolplan 2023-2027 opgesteld. Over vier jaar moeten onze ambities herkenbaar in ons onderwijs terug te vinden zijn. Concrete acties worden in de periode 2023-2027 gerelateerd aan deze ambities en doelen. De bijbehorende evaluatie werkt onze school uit in het jaarplan en het jaarverslag. Onze ambities en daarbij gestelde doelen hebben we gekoppeld aan de vier thema's uit het koersplan van Openbaar Onderwijs Groningen.

Thema 1: sociaal veilige leer- en werkomgeving

Op de Pendinghe werken we vanuit hoge verwachtingen. Zo bevorderen we naast het leerproces ook het gevoel van eigenwaarde, respect en zelfvertrouwen. Al onze leerlingen, ouders en medewerkers krijgen de ruimte om zichzelf te zijn. Dit vraagt om een sterk pedagogisch klimaat op school.

We brengen burgerschap zelf in de praktijk. Door 'voor te leven' hoe we samen leren en werken met oog voor elkaar en voor onze omgeving. We werken met ouders samen aan de ontwikkeling van hun kinderen.

Dit betekent dat we binnen dit thema de volgende doelen stellen:

1. We monitoren het **welbevinden** van onze leerlingen op school. We stellen doelen ten aanzien van de **sociale en maatschappelijke competenties** van kinderen.
2. We werken vanuit een heldere visie aan **burgerschapsonderwijs**. Er is sprake van een samenhangend aanbod op onze Vreedzame school en we houden rekening met de multiculturele achtergrond van onze leerlingen. We putten waar mogelijk uit deze rijkdom.
3. Er is een visie op **samenwerken met ouders** geschreven. Deze samenwerking uit zich zichtbaar in betrokkenheid van ouders bij het leer- en ontwikkelproces van hun kinderen.

Thema 2: sterke basis van kennis en vaardigheden

Het is onze ambitie dat kinderen een sterke en brede basis van kennis en vaardigheden ontwikkelen waarbij er extra aandacht uitgaat naar het beheersen van de Nederlandse taal. We willen ook dat onze leerlingen beschikken over voldoende digitale competenties.

Dit betekent dat we binnen dit thema de volgende doelen stellen:

1. Door de **kwaliteit en afstemming van ons reken-, taal- en leesonderwijs** zijn de resultaten hoger dan de resultaten van scholen met een vergelijkbare populatie. De tussenresultaten zijn ook passend bij wat wij van de kinderen mogen verwachten.
2. We verstevigen onze **expertise op het gebied van reken- en taalonderwijs** en breiden onze **kennis in het team over het leren van het Nederlands als tweede taal** verder uit. We zetten onze expertise merkbaar effectiever en efficiënter in. Dit geldt voor zowel de basis als de extra ondersteuning.
3. We hebben zicht op wat er binnen het team nodig is aan scholing en dit uitgewerkt in een passend **professionaliseringsplan**. Hierin hebben we het beleid, inclusief borging t.a.v. opleiding, ontwikkeling en de gesprekkencyclus opgenomen.
4. We werken zichtbaar vanuit een doelgerichte leerlijn aan digitale geletterdheid. Onze leerlingen stromen met voldoende **digitale competenties** door naar het voortgezet onderwijs.

Thema 3: benutten van talenten

Op de Pendinghe hebben we oog voor de talenten en ontwikkelmogelijkheden van ieder kind op cognitief, sociaal, cultureel en sportief gebied. We maken daarbij volop gebruik van ons brede onderwijsaanbod, tijdens reguliere lestijden en binnen de verlengde schooldagen.

Voor medewerkers is er ruimte om mee te denken over en invulling te geven aan de eigen ontwikkeling. Zo creëren we voor iedereen een kansrijke leeromgeving. Talenten van onze medewerkers worden effectief en doelmatig benut.

Dit betekent dat we binnen dit thema de volgende doelen stellen:

1. In samenwerking met organisaties in de wijk breiden we ons aanbod van activiteiten tijdens **rijke en verlengde schooldagen** uit. We stimuleren al onze leerlingen aan deze activiteiten deel te nemen.
2. We hebben de ontwikkelde **leerlijn kunst & cultuur** geïmplementeerd in ons lesprogramma. De nadruk in deze leerlijn ligt op de kunstvakken, naast en in verhouding tot andere vormen van cultureel bewustzijn.
3. De Pendinghe is een **lerende organisatie** waar een professionele dialoog gevoerd wordt over het onderwijs. We werken aan een lerende cultuur waarin onze professionals zich **continu kunnen blijven ontwikkelen** om zo bij te dragen aan het realiseren

van de doelen die we met onze leerlingen willen behalen.

Thema 4: duurzamer in 2027

We willen duurzaam gedrag laten zien in ons handelen en in ons onderwijs. Dat begint bij het zorgvuldig en duurzaam en omgaan met onze eigen werkomgeving. We richten ons vensterschoolgebouw, de klaslokalen en de omliggende pleinen toekomstbestendig in.

Dit betekent dat we binnen dit thema de volgende doelen stellen:

1. Kinderen en medewerkers **gaan bewust om met materialen en energie.**
2. **Ons schoolgebouw is duurzaam verbeterd** door toepassing van goede energiezuinige verlichting en klimaatbeheersingsinstallaties. Daarnaast zijn alle ruimtes van de school licht, fris en opgeruimd ingericht.
3. **Onze schoolpleinen zijn groen** en worden voor natuuronderwijs volop als 'buitenlokaal' gebruikt. De vergroening heeft ook een positieve invloed op de hittebeheersing in en rondom het gebouw en het duurzaam afvoeren van hemelwater.

Hoe bereiken we deze doelen?

Medewerkers van De Pendinghe maken onderdeel uit van een Leerontwikkelteam (LOT). Onze doelen voor de periode 2023-2027 worden opgepakt door de volgende LOT's:

- LOT Rekenen
- LOT Taal
- LOT Nederlands als Tweede taal (NT2)
- LOT Vreedzaam burgerschap
- LOT Digitale geletterdheid
- LOT Kunst & Cultuur
- LOT Samenwerken met ouders
- LOT Fit & vaardig

Aan het Schoolplan 2023-2027 zal voor ieder schooljaar een jaarplan worden gekoppeld. De doelen in het jaarplan worden weggezet in de jaarplanning met daaraan gekoppeld de vergadercyclus. Tevens vinden er tussentijdse en eindevaluaties plaats van het jaarplan. We bekijken continu of alles volgens planning verloopt en indien nodig sturen we bij en/of passen we het schoolplan aan. De doelen van schooljaar 2024-2025 zijn in het jaarplan 2024-2025 te vinden.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

Op de Pendinghe gaan we uit van ontwikkelingsmogelijkheden en kansen voor leerlingen. We geloven in de ontwikkelingskracht van mensen en kinderen. We richten ons hierbij op positieve kwaliteiten: wat kan deze leerlingen goed; wat zijn de interesses van de leerling; wat zijn de stimulerende factoren.

Het ondersteuningsprofiel van de Pendinghe geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte. Het ondersteuningsprofiel is niet statisch en vastomlijnd. Op de Pendinghe vinden we het belangrijk om jaarlijks de balans op te maken en aan te geven welke ondersteuning we kunnen bieden. De nadruk in ons onderwijs ligt op maatwerk. De ene leerling is de andere niet. Bovendien vraagt niet iedere leerling met een specifieke ondersteuningsbehoefte hetzelfde ondersteuningsaanbod.

Inzet van het KCOO binnen de school

Het KCOO (Kenniscentrum van het Openbaar Onderwijs) is ingericht door Openbaar Onderwijs Groningen en ondersteunt de school bij het realiseren van passend onderwijs. De school kan gebruik maken van de expertise binnen het KCOO. Belangrijke samenwerkingspartners voor de intern begeleider zijn de vaste orthopedagoog en ambulant begeleider die verbonden zijn aan de school. Daarnaast werken er bij het KCOO psychodiagnostisch medewerkers (testassistenten) en onderwijsassistenten. Binnen het KCOO zijn verschillende specialisten vertegenwoordigd. Onder andere specialisten op het gebied van dyslexie, dyscalculie, autisme, gedrag, hoogbegaafdheid en downsyndroom. Deze kunnen via de intern begeleider betrokken worden in de school.

Inzet ambulant begeleider

Het werk van de ambulant begeleider richt zich op de hulpvragen die spelen binnen de school. Deze kunnen gericht zijn op school-, groeps-, leerkracht- en leerling niveau.

Inzet orthopedagoog

De orthopedagoog doet in samenwerking met de psychodiagnostisch medewerker onderzoek gericht op cognitieve leerontwikkeling, werkhouding, gedrag en/of sociaal-emotionele ontwikkeling.

Inzet onderwijsassistent

Inzet van een onderwijsassistent van het KCOO kan worden aangevraagd voor uitvoering van extra ondersteuning bij een individuele leerling of groep.

Driehoeksoverleg

Het driehoeksoverleg is een overlevorm die drie tot vijf keer per schooljaar wordt georganiseerd door de intern begeleider. Zowel de vaste ambulant begeleider als de orthopedagoog van het KCOO sluiten aan bij dit gesprek. Het doel van het driehoeksoverleg is om alle zorgleerlingen binnen de school in beeld te krijgen en te houden. Op die manier kunnen de ambulant begeleider en orthopedagoog vroegtijdig ingeschakeld worden om mee te denken bij deze leerlingen. De intern begeleider kan hulpvragen met betrekking tot het individuele kind of groepen kinderen voorleggen. De ambulant begeleider en orthopedagoog hebben een adviserende rol en tijdens dit overleg kunnen afspraken gemaakt worden over de vervolgstappen.

Verwijzing SBO of SO

Wanneer gedacht wordt aan een verwijzing naar het SBO of SO wordt een ambulant begeleider of orthopedagoog van het KCOO ingeschakeld om mee te kijken wat er op school nog gedaan kan worden om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoefte van de leerling. Wordt er daarna alsnog besloten om tot verwijzing over te gaan dan adviseren de ambulant begeleider en orthopedagoog de school tijdens het zoeken naar de meest passend plek voor de leerling. De orthopedagoog van het KCOO schrijft de deskundigheidsverklaring voor het aanvragen van de toelaatbaarheidsverklaring.

De medewerkers van het KCOO zijn regelmatig bij ons op school aanwezig en in de groepen. Mocht er voor uw kind een ondersteuningsvraag zijn dan wordt u als ouders/verzorgers op de hoogte gesteld. Wanneer er verder onderzoek of gerichte

observatie moet plaatsvinden vragen wij de ouders/verzorgers altijd schriftelijk om toestemming. Meer informatie is te vinden op de website van het KCOO: <https://kcoo.openbaaronderwijsgroningen.nl/index.html>

Bovenschoolse voorzieningen KCOO

Bovenschoolse plusklas

De bovenschoolse plusgroep is een voorziening van Openbaar Onderwijs Groningen die dient als aanvulling op het passend onderwijsaanbod van de scholen. Binnen de bovenschoolse plusgroep wordt ernaar gestreefd om hoogbegaafde leerlingen in staat te stellen het beste uit zichzelf te halen. Dit doen zij door met en van elkaar te leren. Ook in de lessen wordt veel aandacht besteed aan de sociale competenties en het zelfbeeld. Algemene informatie, de toelatingsprocedure en het aanmeldformulier zijn te vinden op de KCOO site: bovenschoolse voorzieningen.

Internationale schakelklas en ECAG

De Internationale Schakelklas (ISK) Groningen is een school voor voortgezet onderwijs. Deze klas is bestemd voor nieuwkomers in Nederland in de leeftijd van 12 tot 18 jaar, die de Nederlandse taal niet of nauwelijks beheersen. Het doel van de ISK is om leerlingen te schakelen naar passend regulier onderwijs, door het leren van Nederlands, schoolse- en studievastigheden en door in te burgeren. Meer info is te vinden: <https://www.iskgroningen.nl/index.html> Het Expertisecentrum Anderstaligen Groningen (ECAG) biedt scholen begeleiding, voorlichting en scholing en bouwt samen met de scholen duurzame expertise op. Meer informatie vind je op : <https://openbaaronderwijsgroningen.nl/expertisecentrum-anderstaligen-groningen/>

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Als school willen we de PILOT Integrale jeugdaanpak (KIEM) continueren en verdiepen. Hiermee kunnen we vanuit een uitgebreid netwerk preventief ingaan op de ondersteuningsbehoefte van onze leerlingen. De verbinding tussen onderwijs en zorg wordt hiermee verstevigd.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Logopedist
- VVE-coördinator
- NT2-coördinator

Op onze school hebben wij diverse gediplomeerde specialisten die naar ondersteuningsbehoefte kunnen worden ingezet.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Stappenplan gedrag: Ik kan het altijd goed doen!
- Rots & Water training + Anti-pestcoördinator
- Vaktherapeut

Op De Pendinghe werken we met het stappenplan gedrag: Ik kan het altijd goed doen. Door de schoolbrede aanpak draagt dit bij aan een veilig schoolklimaat en het sociaal emotioneel welbevinden van alle leerlingen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Orthopedagoog

Binnen de Pendinghe hebben we een nauwe samenwerking met het KCOO. Medewerkers van het KCOO, waaronder een orthopedagoog en gedragsspecialist, kunnen naar behoefte worden ingezet op de ondersteuningsvragen die spelen binnen de school.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Brede vakdocent lichamelijke opvoeding
- MRT-er

Tijdens de gymnastieklessen wordt de motorische en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen gevolgd. Waar nodig zal extra aanbod gedaan worden om deze ontwikkeling te stimuleren.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Schoolverpleegkundige
- Samenwerking WIJ-team

Binnen de school is een schoolverpleegkundige aanwezig om te adviseren en te ondersteunen bij het uitvoeren van medische handelingen. Daarnaast is er een nauwe samenwerking met het WIJ-team en doen we mee aan de PILOT integrale jeugdaanpak van de gemeente Groningen.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij werken met de handreiking: werken aan sociale veiligheid. Dit is een onderdeel van de Vreedzame School. Het is een programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap. In het programma wordt aandacht besteed aan basale sociaal-emotionele en burgerschapscompetenties die wenselijk zijn in een democratische samenleving, zoals je verplaatsen in een ander, op een democratische manier met elkaar beslissingen nemen, openstaan voor verschillende mensen, constructief conflicten oplossen, omgangsvaardigheden en verantwoordelijkheid nemen voor de gemeenschap. De Vreedzame School is een positief pedagogisch programma. Het is ook een preventief programma dat gedragsproblemen bij leerlingen voorkomt.

Het team van OBS de Pendinghe wil met alle leerlingen, ouders en andere betrokkenen bij de school een positieve sociale gemeenschap zijn. Er is een expliciete sociale en morele norm aanwezig. We hebben oog voor elkaar en we houden rekening met elkaar. Daarnaast werken we samen binnen De Vreedzame Wijk met betrokken scholen en instellingen in de SPT-wijken.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Pedagogische veiligheid

Welbevinden en veiligheid is een voorwaarde om tot leren en ontwikkelen te komen. Een veilige omgeving voor kinderen en personeel is meer dan een prettige sfeer op school. Wij willen incidenten, zoals ongepast gedrag, intimidatie, pesten en agressie, voorkomen. Daarom investeren wij in een goede vertrouwensband, een prettig klimaat en heldere regels over hoe wij met elkaar omgaan. Daarnaast signaleren we op tijd en treden we gericht op. Wij hebben de plicht zorg te dragen voor de sociale veiligheid op school. We gebruiken hiervoor de methode de Vreedzame school. Daarbij hebben we een anti-pestprotocol, hanteren we het Stappenplan Gedrag en zetten we Rots & Watertrainingen in voor leerlingen van de groepen 4 t/m 8.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen jaarlijks een vragenlijst af via de Enquêtetool van Vensters.

Op onze school hebben wij onze omgangsregels in een protocol beschreven, ons veiligheidsbeleid. Daarin staat wat wij in fysiek en sociaal opzicht doen om te zorgen dat zaken goed blijven gaan en wat er gedaan wordt als het toch een keer niet goed gaat. Jaarlijks nemen wij bij de kinderen van groep 5 tot 8 de vragenlijst 'sociale veiligheid' af. De uitkomsten van deze vragenlijst worden gebruikt om het omgangsklimaat op scholen waar nodig te verbeteren. De uitkomsten worden ook aangeleverd aan de onderwijsinspectie (wettelijke verplichting). Verder worden leerkrachten en ouders gevraagd 1 x per twee jaar de tevredenheidsonderzoeken in te vullen. Binnen onze school werken wij met een protocol kindermishandeling en huiselijk geweld op basis van de vernieuwde meldcode met afwegingskader. Op onze school is een geschoolde aandachtsfunctionaris werkzaam, waarmee wij kunnen overleggen bij vermoedens van huiselijk geweld of kindermishandeling. Ons team is voorgelicht over mogelijke signalen die kunnen wijzen op huiselijk geweld en kindermishandeling.

Veiligheid in en rond de school

De veiligheid in en rond onze school moet voldoen aan een aantal voorwaarden. Ons gebouw voldoet aan de veiligheidsvoorschriften, vooral in verband met de brandveiligheid. Vluchtroutes zijn niet geblokkeerd. De brandweer ziet hierop toe. Wij beschikken over een vluchtplan en houden regelmatig, al dan niet onder begeleiding van de brandweer, ontruimingsoefeningen. De speeltoestellen, die op onze buitenruimte zijn geplaatst, moeten voldoen aan bepaalde veiligheidsvoorwaarden. Ieder jaar worden alle speeltoestellen en de gymzalen door gekeurd. De gemeente zorgt ervoor dat de staat van onderhoud aan de eisen voldoet.

Rookvrije school

Wij zijn een rookvrije school. In school en tijdens schoolactiviteiten wordt niet gerookt. Daarnaast is ook het terrein rondom de school rookvrij. Door het roken te ontmoedigen zijn we met de kinderen op weg naar een rookvrije generatie.

OBS de Pendinghe heeft een veiligheidsplan. Deze ligt ter inzage op de school.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Dhr. J. Klapwijk	j.klapwijk@o2g2.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. R. Tjerkstra	r.tjerkstra-katerborg@o2g2.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. S. Lawson (voor ouders)	s.e.lawson@o2g2.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. D. Oxley (voor medewerkers)	d.oxley@gimd.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

We zijn van mening dat directie, leerkrachten, ondersteunend personeel, ouders, de ouderraad en de medezeggenschapsraad samen verantwoordelijk zijn voor het zo goed mogelijk functioneren van de school. Het is van belang dat de ouders zich betrokken voelen bij de school en hun inbreng gewaardeerd wordt. Wederzijds respect tussen ouders en leerkrachten is hier een belangrijke voorwaarde.

Veel ouders zijn bijzonder betrokken bij de school en helpen het team om allerlei activiteiten mogelijk te maken. De opvoeding thuis en op school hebben met elkaar te maken. De belangstelling, betrokkenheid en daadwerkelijke hulp van ouders verhoogt het succes van de kinderen op school. We zien het als een pedagogisch partnerschap en de schoolleiding gaat graag met u in gesprek over de zaken die u bezighouden.

Eens per vier jaar houden we een groot tevredenheidsonderzoek, eens per twee jaar evalueren we de maatregelen naar aanleiding van dit onderzoek.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Minimaal twee keer in een schooljaar vinden rapportagegesprekken plaats tussen leerkrachten, ouders en uw kind. Om goed kennis te maken beginnen we het nieuwe schooljaar met een startgesprek. In overleg en naar wens van de leerkracht of ouders tussentijds extra gesprekken gepland worden.

Ook houden we u op de hoogte door middel van de School App van Social Schools. Via de app of op de website kunt u inloggen met uw account. Bij inschrijving ontvangt u automatisch een account. U treft zowel informatie aan over wat er in de afgelopen weken heeft plaatsgevonden, als ook over toekomstige activiteiten. Het voorziet onder andere in de volgende informatie:

- Berichten (en foto's) van de groepsleerkracht aan de ouders van de groep;
- Berichten van de school aan alle ouders;
- Activiteitenkalender van de school;
- Een kalender voor de groep met daarin bijvoorbeeld excursies;
- Spoedberichten (calamiteiten);
- De mogelijkheid om uw eigen gegevens gemakkelijk te beheren;
- Groepsgegevens van de groep van uw kind;

Bij aanvang van elk schooljaar ontvangt u de nieuwe Info-wijzer. Hierin staan allerlei organisatorische zaken vermeld, zoals de vakanties en margedagen, de gymnastiektijden, de groepsindeling en de school- en pleinregels.

Klachtenregeling

Bent u tevreden, vertel het verder! bent u ontevreden, vertel het ons!

Overall waar gewerkt wordt zijn wel eens misverstanden en worden fouten gemaakt. Dat is op onze school niet anders. U bent van harte welkom om dergelijke punten te bespreken bij de directeur Harry van den Berghe (hvandenbergh@o2g2.nl / 050-3210448). Samen streven we naar een goede oplossing en komen wij er niet uit dan bespreken wij wie ingeschakeld moet worden om een oplossing te realiseren. In deze schoolgids wordt toegelicht hoe en waar u klachten of opmerkingen kunt aangeven, zodat deze op de juiste plek terecht komen en gezamenlijk actie ondernomen kan worden.

Ouders of medewerkers van de school kunnen een klacht indienen over gedragingen en beslissingen van het schoolbestuur en medewerkers van de school. De mogelijkheid om een klacht in te dienen is gebaseerd op de Klachtenregeling Openbaar Onderwijs Groningen en hanteert het volgende stappenplan:

Stap 1: Klacht bespreken met de betrokken persoon.

Stap 2: Indien stap 1 niet naar tevredenheid wordt opgepakt, klacht bespreken met de directeur (Harry van den Berghe).

Stap 3: Indien stap 2 niet naar tevredenheid wordt opgepakt, klacht bespreken met schoolbestuur.

Stap 4: Indien stap 3 niet naar tevredenheid wordt opgepakt, klacht voorleggen aan de (landelijke) klachtencommissie.

De interne klachtenregeling van Openbaar Onderwijs Groningen is te vinden op <https://openbaaronderwijsgroningen.nl/klachtenregeling.html>. Als het overleg op school geen oplossing biedt, kunt u een klacht indienen bij het College van Bestuur van O2G2 (p/a postbus 744, 9700 AG Groningen). De klachtencoördinator van Openbaar Onderwijs Groningen is Golan Ephrati (klachten@o2g2.nl/06-82893932) kan u informeren over de procedure.

Mocht deze stap nog niet tot een bevredigende oplossing leiden, dan kan formeel een klacht ingediend worden bij de Landelijke Klachtencommissie. Openbaar Onderwijs Groningen is aangesloten bij de Stichting Onderwijsgeschillen, postbus 85191, 3508 AD Utrecht. Voor klachten over seksuele intimidatie kunt u het best één van de vertrouwensartsen van de GGD benaderen (050-3674000) of met de Vertrouwensinspecteur (0900-1113111).

Ouderinspraak

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderraad

De ouderraad (OR) is een vertegenwoordiging van de ouders. De ouderraad helpt onder meer bij het organiseren van allerlei evenementen zoals vieringen en sport- en speldagen. De ouderraad wordt begeleid door onze brugfunctionaris Sharon Lawson. Zij is te bereiken via s.lawson@o2g2.nl/050-3210448.

Medezeggenschapsraad:

De belangrijkste taak van de medezeggenschapsraad (MR) is om de directie van de school, gevraagd en ongevraagd, te adviseren over beleidszaken die de school betreffen. Voorbeelden hiervan zijn: onderwijskundig - , financieel - en personeelsbeleid, veiligheid en communicatie. Bij ingrijpende wijzigingen in het beleid is de directie verplicht om instemming te vragen aan de MR.

Er is ook een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). Hierin hebben afgevaardigden van gemeentelijke openbare scholen zitting. Doel is om het bestuur van de scholen van Openbaar Onderwijs Groningen te adviseren over het bestuurlijk beleid van het onderwijs.

De medezeggenschapsraad vergadert één keer per maand. De vergaderingen zijn in principe openbaar. De notulen van de vergaderingen zijn op te vragen bij de MR. U kunt de MR bereiken via mr@pendinghe.o2g2.nl.

De actuele contactinformatie met betrekking tot de OR en MR zijn te vinden op de website van de Pendinghe.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Vrijwillige ouderbijdrage

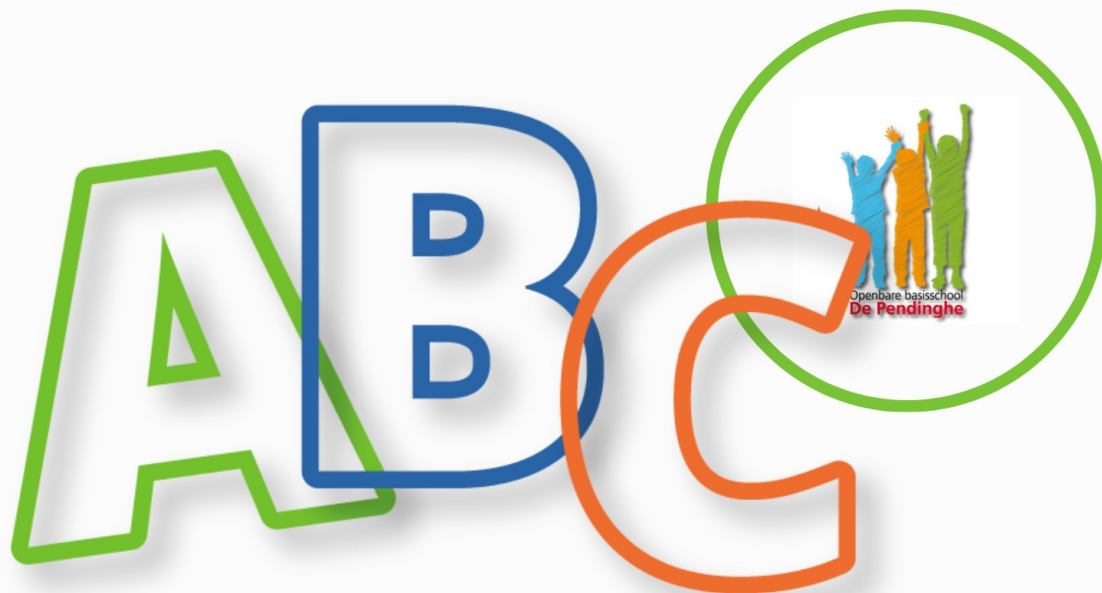
Onze school vraagt ouders in principe ieder schooljaar een vrijwillige ouderbijdrage om extra activiteiten te kunnen organiseren. Deze activiteiten zijn een belangrijke aanvulling op ons verplichte onderwijsprogramma. Voor de ontwikkeling van onze leerlingen vinden we het belangrijk dat iedereen hier aan mee kan doen. Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage, leidt dan ook niet tot uitsluiting van leerlingen voor deze activiteiten.

De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage en de besteding ervan wordt vastgesteld in overleg met de MR. De afgelopen jaren heeft de school een toelage ontvangen van de gemeente Groningen. Ook voor het huidige schooljaar houden we hier rekening mee, daarom wordt er op dit moment geen vrijwillige ouderbijdrage van ouders gevraagd.

De school gebruikt dit budget om excursies, schoolreisjes en het schoolkamp in groep 8 mogelijk te maken. Ook worden feestelijke activiteiten hieruit gefinancierd.

Sponsoring

Onze school kan extra geld ontvangen via sponsoring. In ruil voor reclame geeft een bedrijf of instelling dan goederen, diensten of geld aan de school waarmee extra schoolactiviteiten en buitenschoolse activiteiten gerealiseerd kunnen worden. Om er voor te zorgen dat leerlingen niet worden blootgesteld aan ongewenste reclame, liggen de afspraken rond sponsoring vast in een door de rijksoverheid opgesteld convenant. Sponsoring op school mag alleen met instemming van de MR (art. 10 lid f, WMS). Klachten over eventuele sponsoring kunt u indienen via de klachtenregeling van onze school.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziekmelden

Als uw kind niet op school kan komen bent u als ouders verplicht dit aan de school te melden. Dit kan via Social Schools bij de leerkracht of telefonisch vóór 8.20 uur op telefoonnummer: 050 321 0448

Schoolverzuim: Als uw kind zonder bericht afwezig is, nemen wij contact met ouders op om te informeren naar de reden van afwezigheid. De school is verplicht om overzichten van schoolverzuim door te geven aan de leerplichtambtenaar.

Te laat komen

De school maakt gebruik van de 3-6-9 regeling. Dit houdt in dat de leerkracht na 3 keer te laat komen contact met ouders opneemt. Na 6 keer wordt u uitgenodigd voor een gesprek op school. Na 9 keer te laat zal de leerplichtambtenaar een afspraak voor gesprek maken met de leerling en ouders.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof aanvragen

Er mag in principe niet buiten de vastgestelde schoolvakanties op vakantie worden gegaan. Voor extra vrije dagen dient verlof te worden aangevraagd bij de directeur van de school. Ook voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart moet verlof worden aangevraagd. Bij de directeur kunt u een verlofformulier ophalen. U hoort zo spoedig mogelijk of het verlof door de directeur wordt toegekend.

Afwezigheid in verband met een verplichting vanuit geloofsovertuiging

Voor het vervullen van een religieuze verplichting is geen aanvraag voor verlof nodig, hier heeft u recht op. Per religieuze verplichting geldt één verlofdag.

U dient uiterlijk twee dagen voorafgaand aan de religieuze verplichting de school (leerkracht / directeur) schriftelijk in kennis te stellen. U kunt dit doen door een bericht te sturen naar de leerkracht(en) via Social Schools of per mail naar de directeur hvandenbergh@o2g2.nl.

4.4 Toelatingsbeleid

Ouders zijn van harte welkom voor een rondleiding op onze school. De brugfunctionaris Sharon Lawson zal u als ouders samen met uw kind(eren) een rondleiding geven en hierbij vertellen over De Pendinghe.

Na een aanmelding worden leerlingen die nog vier moeten worden in de weken voorafgaand uitgenodigd om een aantal momenten (gemiddeld 3 dagdelen) te komen wennen in de kleutergroep. Op deze manier kunnen ze de kinderen, leerkracht en klas vast een beetje leren kennen. Op de dag na de vierde verjaardag starten de kinderen op school.

4.5 Extra informatie

Optioneel: hier extra informatie tonen?

Vul bij de indicator **Handige informatie voor ouders**, het onderdeel **Extra informatie**.

Dit blok verdwijnt automatisch wanneer je iets invult of de schoolgids opslaat.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Kwaliteitszorg

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg. Vanuit een meerjarenplan beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze, door middel van groepsbezoeken, intervisie, scholing en grondige analyses. Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. De instrumenten die we inzetten voor kwaliteitszorg en integraal personeelsbeleid leiden vrijwel altijd tot aandachtspunten.

Samen met het team en in het perspectief van onze streefbeelden en actuele ontwikkelingen stellen we verbeterpunten vast. De gekozen verbeterpunten worden daarna verwerkt in het jaarplan en uitgewerkt door een Leerontwikkelteam (LOT).

De directie monitort in samenwerking met intern begeleiders en het MT de voortgang. Aan het eind van het jaar evalueren we de verbeterplannen en verantwoorden we ons over onze werkzaamheden in de jaarevaluatie. Vervolgens stellen wij in het volgende jaarplan doelen op voor het komende schooljaar.

De komende jaren staan de basisvaardigheden en met name rekenen en taal centraal.

Volgsysteem

Uitgangspunt van het onderwijs op onze school zijn de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Het onderwijsaanbod sluit aan bij de onderwijsbehoeften van onze kinderen. De leerlingen worden hierdoor eigenaar van hun eigen leerproces. Om inzicht te krijgen in deze onderwijsbehoeften verzamelt de leerkracht systematisch gegevens van alle leerlingen door middel van dagelijkse observaties, schriftelijke opdrachten, methode-gebonden toetsen, methodeonafhankelijke toetsen en vanuit gesprekken met leerlingen en/of ouders. Deze gegevens worden geordend en systematisch verantwoord in een overzicht van de groep. Per vakgebied heeft de leerkracht zicht op wat de kinderen kunnen en nog moeilijk vinden. Voor kinderen die meer aankunnen of extra ondersteuning nodig hebben heeft de leerkracht een extra aanbod. Dit wordt o.a. beschreven in de groepsplannen en groepsoverzichten. Resultaten worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem ParnasSys.

Op grond van de systematisch verzamelde gegevens van de groepsoverzichten, maakt de leerkracht per kernvakgebied het groepsplan. Volgens de cyclus handelingsgericht werken (signaleren, benoemen, clusteren/opstellen, uitvoeren, evalueren) worden twee keer per jaar nieuwe groepsoverzichten en groepsplannen opgesteld. Daarnaast worden de groepsplannen twee keer per jaar besproken met de intern begeleider in de groepsplanbesprekingen. Tevens worden de plannen geëvalueerd (onderdeel van de cyclus handelingsgericht werken). Tussentijds kan een groepsoverzicht en groepsplan bijgesteld worden naar aanleiding van recente gegevens.

Voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte voor een bepaald vak (rekenen, spelling, technisch lezen, begrijpend lezen) wordt een Ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Hierin wordt de leerontwikkeling vastgesteld en bijgesteld over een aantal leerjaren om zo te komen tot een kansrijke en duurzame leerontwikkeling. Het bovenstaande zorgt ervoor dat wij een zo goed mogelijke doorgaande leerlijn creëren richting het voortgezet onderwijs.

Het volgen van kinderen

De leerkrachten van leerlingen in de groepen 1 komen na zes weken op huisbezoek voor een kennismakingsgesprek. Gedurende de kleuterperiode wordt er door de leerkrachten regelmatig geobserveerd. De bevindingen van deze observaties worden geregistreerd. In de groepen 1-2 worden de ontwikkelingen gevolgd middels het programma Mijn Kleutergroep. Indien de resultaten niet voldoen aan de gestelde norm zal er aanvullend geobserveerd worden. In de leerlingbespreking met de intern begeleider wordt vastgesteld welke kinderen speciale instructies nodig hebben. Voor deze kinderen wordt een groepsplan gemaakt, waardoor zij extra ondersteund worden.

In februari en juni vinden er gesprekken plaats met ouders en leerlingen over de in kaart gebrachte ontwikkeling. Daarnaast kunnen ouders of leerkrachten het initiatief nemen voor een extra gesprek over de leerling. De leerlingen van groep 3 t/m 8 worden regelmatig getoetst middels toetsen die bij een methode horen. Naast deze methode-gebonden toetsen maken we ook gebruik van landelijk genormeerde toetsen op het gebied van lezen, spelling en rekenen (CITO leerlingvolgsysteem). De resultaten van deze toetsen worden genoteerd in het daarvoor bestemd computerregistratiesysteem en worden met u besproken tijdens de rapportgesprekken.

Vanaf groep 6 worden deze gegevens in het systeem van “de Plaatsingswijzer” opgenomen. Hierdoor ontstaat in de laatste drie jaar van het basisonderwijs een duidelijk uitstroomprofiel voor de leerling. De leeropbrengsten worden ook besproken met de intern begeleider en de directeur. De kinderen die dat nodig hebben krijgen extra instructiemomenten voor het betreffende

vakgebied. Na een aantal (6- 8) weken worden de resultaten geëvalueerd en bijgesteld. In groep 8 maken de kinderen de doorstroomtoets.

Twee maal per jaar worden de opbrengsten in het schoolteam besproken in een trendbespreking. Vanuit de trends worden doelen geformuleerd voor de volgende periode. Dit doen wij onder andere middels het ambitieplan.

Er vinden twee keer per jaar rapportgesprekken plaats met ouders / verzorgers, in de periodes februari/maart en juni/juli. Uiteraard kan er altijd ook tussentijds een afspraak gemaakt worden om over de ontwikkeling van uw kind te spreken.

De speciale ondersteuning voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften

Onder zorgleerlingen verstaan we leerlingen die een specifieke onderwijsbehoefte hebben. Extra begeleiding kan nodig zijn, omdat deze kinderen moeite met de leerstof hebben of omdat leerlingen aanmerkelijk meer aankunnen. In beide gevallen kan het zijn dat de groepsleerkracht van mening is dat een kind specifieke hulp nodig heeft. De leerkracht kan hierbij de hulp inschakelen van de intern begeleider. Deze kan de leerkracht helpen bij het opstellen van een programma dat past bij de leerling. Naar aanleiding hiervan wordt er een persoonlijk handelingsplan of een groepshandelingsplan opgesteld. Hier wordt u als ouder in betrokken. Het is ook mogelijk om over de vorderingen van uw kind te spreken met de intern begeleider. U kunt via de leerkracht een afspraak maken. De extra ondersteuning voor leerlingen vindt meestal binnen de groep plaats.

Bovenschoolse plusgroep

Alle scholen binnen Openbaar Onderwijs Groningen hebben beleid ontwikkeld om een passend aanbod te bieden voor de cognitief begaafde leerlingen: de meer- en hoogbegaafde leerlingen. Begaafde leerlingen werken in de eigen groep met een compact lesprogramma. Dat kan voor één leergebied zijn (bv. rekenen) of op meerdere gebieden. Deze leerlingen hebben genoeg aan een kortere instructie, minder oefening en hebben geen of minder herhaling nodig. Zij krijgen daarvoor in de plaats verrijkende opdrachten aangeboden. Voor veel leerlingen is dit aanbod op de eigen school voldoende. De bovenschoolse plusgroep is een voorziening van Openbaar Onderwijs Groningen bedoeld als aanvulling op het onderwijsaanbod op de school.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Let op: Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend. .

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2022 en 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 worden hieronder getoond.

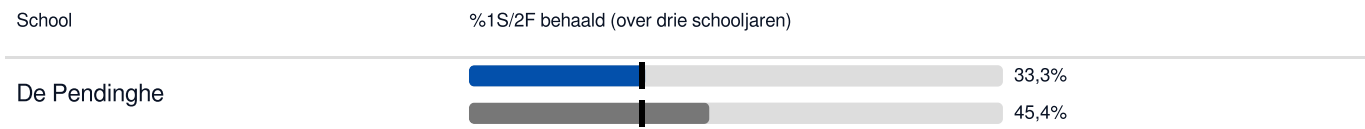
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



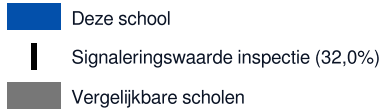
Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

De begeleiding van de overgang van kinderen naar het voortgezet onderwijs:

Om het juiste advies te geven wordt er gebruik gemaakt van De Plaatsingswijzer. Dit is een instrument dat het advies van het PO voor een onderwijssoort in het VO ondersteunt door uit te gaan van het leerlingvolgsysteem vanaf groep 6. De Plaatsingswijzer biedt inhoudelijke aanknopingspunten voor een goed advies en daarmee een adequate plaatsing in het VO. Tijdens de rapportgesprekken in groep 7 wordt de Plaatsingswijzer met u besproken. In groep 8 volgt eerst een voorlopig- en later in het schooljaar een definitief schooladvies.

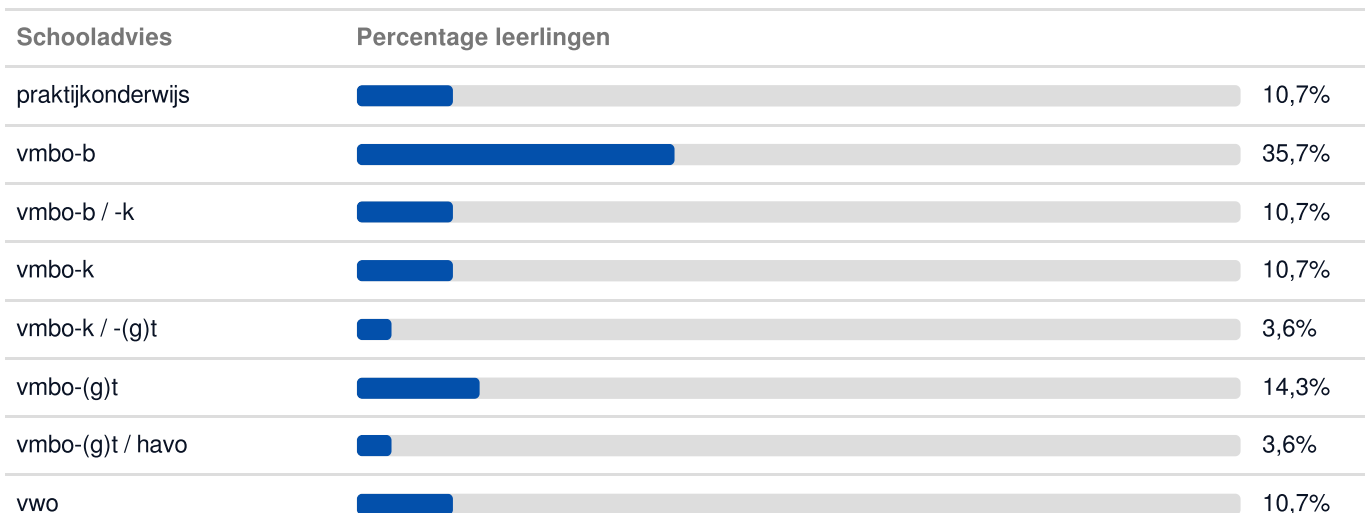
In het begin van het schooljaar van groep 8 krijgen leerlingen en hun ouders / verzorgers meer informatie over de procedure en het tijdpad van de overgang van groep 8 naar het VO. Zo wordt u tijdens de informatiebijeenkomst van groep 8 aan het begin van het schooljaar geïnformeerd over de gang van zaken in dit schooljaar en hoe u zich kunt voorbereiden op de juiste schoolkeuze. Eind november organiseert Openbaar Onderwijs Groningen meerdere voorlichtingsavonden voor ouders over de verschillende vormen van openbaar voortgezet onderwijs. Daarnaast ontvangen de ouders van school de gids over het voortgezet onderwijs, uitgegeven door het ministerie van onderwijs, en diverse brochures. Wij raden u aan de opendagen van het voortgezet onderwijs bezoeken.

In januari vindt er een gesprek plaats, waarbij de leerkracht het voorlopige schooladvies geeft. Na de doorstroomtoets volgt het definitieve schooladvies. Dit schooladvies is bindend voor het voortgezet onderwijs.

De leerkracht vult een onderwijskundig rapport (OKR) in t.b.v. de overgang van basisonderwijs naar voortgezet onderwijs. Dit formulier wordt ter inzage gegeven aan de ouders, waarna het ondertekend kan worden en verzonden naar de school voor voortgezet onderwijs. Ouders kunnen indien gewenst naast dit rapportageformulier eigen informatie geven aan de school voor voortgezet onderwijs.

De leerkrachten van de groepen 8 hebben elk jaar een gesprek met de brugklascoördinatoren van de verschillende VO-scholen, waarin indien nodig het rapportageformulier wordt toegelicht. Ook wordt er dan gekeken naar de resultaten van oud-leerlingen van onze school.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Samen spelen, samen werken

Conflictoplossing

Vertrouwen en respect

De Pendinghe hecht waarde aan sociale competenties en burgerschap. We willen een ononderbroken ontwikkeling van alle kinderen bereiken. Een goed pedagogisch klimaat met daarbinnen respect voor elkaar, vertrouwen, eigenheid, samenwerken, gelijkwaardigheid en verdraagzaamheid is voor ons vanzelfsprekend.

Een positieve benadering lokt positief gedrag uit. Wij scheppen een sfeer waarin iedereen in de school zich veilig, geborgen en geaccepteerd voelt. Daarvoor zijn op de Pendinghe regels en afspraken gemaakt die voor iedereen in de school gelden: voor kinderen, het team, de ouders en verzorgers. We gaan uit van drie basisregels: zorg voor de mens, zorg voor het materiaal en zorg voor de omgeving. Hierdoor voelen de kinderen zich gewaardeerd, veilig en neemt hun motivatie om gewenst gedrag te vertonen toe. Wij leren kinderen met behulp van de methode Vreedzame School hoe ze om kunnen gaan met conflicten en pesten.

Als kinderen van jongs af aan met elkaar omgaan en elkaars cultuur leren kennen, kunnen vooroordelen voorkomen worden. Door anderen te leren kennen en door te leren over elkaars achtergronden en gebruiken, neemt begrip en verdraagzaamheid toe.

Veiligheidsbeleid:

Op de Pendinghe hebben we een veiligheidsprotocol, deze is gerelateerd aan de Vreedzame school. In het veiligheidsprotocol staan de fysieke, sociale en pedagogische veiligheid beschreven. Dit veiligheidsbeleid kunt u opvragen bij de school.

De doelen van het protocol zijn:

- Verandering van de schoolcultuur in de richting van de school als een democratische gemeenschap.
- De leerling krijgt een stem. Iedereen heeft de kans om mee te denken en zich verantwoordelijk en betrokken te voelen.
- Vergroting van sociale competentie, en met name van vaardigheden in conflictoplossing, bij leerlingen, personeel en ouders.
- Verantwoordelijkheid vergroten van kinderen voor het klimaat in school en klas.
- Verbetering van het groepsklimaat; betere relaties binnen de groep, respect en waardering voor verschillen.

Op dit moment zijn we bezig om de mogelijkheden te onderzoeken om de werkwijze van de Vreedzame School ook te gebruiken bij andere instanties in de wijk. Hierdoor worden we een Vreedzame Wijk.

- Binnen de school werken we met een pestprotocol dat aansluit bij Vreedzame School. Onze heeft een anti-pestcoördinator.

Anti-pestprotocol

Wij zijn een Vreedzame School en hanteren de afspraken rondom pesten die deze methode heeft. Dit protocol heeft tot doel om zorg te dragen voor een veilige leeromgeving, waarin niet gepest wordt. We volgen hiervoor drie stappen: preventie, interventie en sanctie.

Doel: Binnen de school zijn we allemaal verantwoordelijk voor een fijne en prettige sfeer, waarbij iedereen zich optimaal kan ontwikkelen. Uitgangspunten:

- Op de Pendinghe hebben we een veilig pedagogisch klimaat, in alle groepen gebruiken we de Vreedzame School;
- Als pesten en pestgedrag plaats vindt ervaren we dat als een probleem op onze school voor de kinderen, leerkrachten en de ouders;
- Het team is alert op het pestgedrag. Als pestgedrag optreedt moeten leerkracht duidelijk stelling nemen tegen dit gedrag;
- Het gepeste kind wordt in bescherming genomen;
- De school heeft een inspanningsverplichting om pestgedrag zoveel mogelijk te voorkomen en is verplicht om pestgedrag aan te pakken door het scheppen van een veilig pedagogisch klimaat;
- Wanneer pesten, ondanks alle inspanningen aanhoudt, worden de stappen van het pestprotocol gevolgd;
- Het pestprotocol wordt door het hele team en MR gedragen en aan alle ouders ter inzage aangeboden;
- We verwachten van ouders dat ze signalen van pesten serieus nemen en deze bespreken met de school.

Op school hebben wij twee anti-pestcoördinatoren. Zij zijn beiden verantwoordelijk voor de uitvoering van het pestprotocol en zijn aanspreekpunt voor ouders. De anti-pestcoördinatoren zijn Jesse Klapwijk en Renate Tjerkstra. U kunt contact met hen opnemen via het telefoonnummer: 050321 0448. Zij zijn na de groepsleerkracht aanspreekpunt voor leerlingen en ouders die te maken krijgen met pesten. Samen met ouders brengen zij de situatie in kaart en bekijken ze welke acties mogelijk zijn om de pestsituatie op te lossen. Daarbij verwijzen en begeleiden de anti-pestcoördinatoren eventueel naar andere medewerkers binnen of buiten de school.

Het naleven van de schoolregels

Ten behoeve van de sfeer en de leefbaarheid op school zijn er school- en klassenregels opgesteld waaraan de leerlingen zich moeten houden. De school benadert de leerlingen positief. Leerlingen kunnen echter ook worden gestraft als zij de schoolregels overtreden. Op de Pendinghe hanteren wij het Stappenplan Gedrag.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De sociaal-emotionele ontwikkeling wordt op de Pendinghe vormgegeven door de lessen van Vreedzame School.

Elke nieuw schooljaar starten we met de zogenaamde Gouden Weken. Er worden dan allerlei activiteiten en oefeningen gedaan die bijdragen aan groepsvorming en je thuis voelen in de groep. Na iedere kerstvakantie starten wij met de Zilveren Weken. Ook dan krijgt groepsvorming volop aandacht. Je veilig voelen staat hoog in ons vaandel, pesten hoort daar niet bij. We bespreken ruzies en vriendschappen en helpen kinderen bij het bedenken van oplossingsstrategieën bij conflicten.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

Opvang (light blue)
Schooltijd (dark blue)

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **SKSG Regenboog en SKSG Melkweg**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **SKSG Regenboog en SKSG Melkweg**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	26 oktober 2024	03 november 2024
Kerstvakantie	21 december 2024	05 januari 2025
Voorjaarsvakantie	15 februari 2025	23 februari 2025
Meivakantie	19 april 2025	04 mei 2025
2e paasdag	21 april 2025	
Hemelvaartweekend	29 mei 2025	01 juni 2025
2e pinksterdag	09 juni 2025	
Zomervakantie	12 juli 2025	24 augustus 2025

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	maandag t/m vrijdag	08.00 - 16.00 uur
Interne begeleiders	maandag t/m donderdag	08.00 - 16.00 uur
Brugfunctionaris	maandag t/m vrijdag	08.00 - 16.00 uur

U kunt contact opnemen via het telefoonnummer 050 321 0448.