

SCHOOLGIDS

2021-2022



OBS DE PENDINGHE,
GEEFT TALENT DE RUIMTE



OPENBAAR
ONDERWIJS
GRONINGEN

VOORWOORD

WELKOM, WELCOME, BIENVENUE, ترحيب,
BIENVENIDOS, SVAAGAT HAI, BIJ BASISCHOOL DE PENDINGHE. DE BASISCHOOLPERIODE IS EEN BELANGRIJK DEEL VAN HET LEVEN. HET IS DAAROM BELANGRIJK OM MET ZORG EEN SCHOOL TE KIEZEN. DE PENDINGHE HEEFT VOOR U EEN GIDS SAMENGESTELD OM U TE HELPEN BIJ HET KIEZEN VAN EEN SCHOOL VOOR UW KIND. IN DEZE SCHOOLGIDS BESCHRIJVEN WE WAAR WIJ ALS SCHOOL VOOR STAAN, WELKE UITGANGSPUNTEN WIJ HANTEREN EN HOE WIJ WERKEN AAN EEN CONSTANTE KWALITEITZORG.

JAARLIJKS KOMT ER EEN NIEUWE INFO-WIJZER OP ONZE WEBSITE. DAARIN STAAT DE PRAKTISCHE INFORMATIE VAN DAT SCHOOLJAAR. ALS DEZE INFORMATIE GRAAG OP PAPIER ONTVANGT KUNT U DEZE GIDS BIJ DE CONCIËRGE OPHALEN.

WIJ HOPEN DAT U DEZE GIDS MET PLEZIER LEEST.
ALS U TIJDENS OF NA HET LEZEN VRAGEN, OPMERKINGEN OF SUGGESTIES HEEFT, VERTEL ZE ONS.

VEEL PLEZIER, LOTS OF FUN,
AMUSEZ-VOUS BIEN, استمتع
QUÉLO PASE BIEN, BAHUT SAARA
MANORANJAN, 楽しい学校生活を!



Inhoud van deze schoolgids

Hoofdstuk 1	OBS de Pendinghe	7
1.1	De missie.....	7
1.2	De visie	9
1.2.1	Visie op lesgeven	9
1.2.2	Visie op leren	9
1.2.3	Visie 21st century skills.....	9
1.2.4	Visie op identiteit	9
Hoofdstuk 2	Organisatie van het onderwijs.....	12
2.1	Samenstelling van de school	12
2.4	Samenwerkingspartners.....	12
2.5	Wijze van vervanging bij ziekte/verlof	13
2.6	Stagiaires	13
2.7	Scholing	13
Hoofdstuk 3	Het onderwijs	15
3.1	Onderwijskundige lijn onderbouw-unit	15
3.1.1	Visie groep 2-3 combinatie.....	15
3.2	Volgen van de kinderen.....	15
3.3	Ondersteuning.....	15
3.4	Onderwijskundige lijn voor unit midden- en bovenbouw unit	16
3.4.1	Taal/lezen	16
3.4.2	Rekenen.....	16
3.4.3	Schrijven	16
3.4.4	Burgerschap: Vreedzame School.....	16
3.4.5	Wereldoriëntatie	17
3.4.6	IMC-Basis	17
3.4.7	Engels.....	17
3.4.8	Digitale geletterdheid.....	17
3.4.9	Bewegingsonderwijs.....	17
3.4.10	Cultuureducatie	18
3.4.11	Talentencircuit.....	18
3.4.12	Huiswerk.....	18
3.5	Gedifferentieerd onderwijs	18
3.6	Bijzondere activiteiten.....	18
3.7	Activiteiten buiten schooltijd	19
3.8	Buitenschoolse opvang.....	19

Hoofdstuk 4	De zorg voor de leerlingen	21
4.1	Opvang van nieuwe leerlingen in de school.....	21
4.2	Passend onderwijs.....	21
4.3	Kwaliteitszorg	21
4.4	Ondersteuning aan leerlingen.....	23
4.5	Informatie voor ouders/verzorgers.....	24
4.6	Waar onze grenzen liggen	24
4.7	Veiligheidsbeleid	24
<u>4.8</u>	Pestprotocol	24
4.9	Het naleven van de schoolregels.....	25
4.10	Het volgen van de ontwikkeling van kinderen in de school	26
4.11	Rapportage	26
4.12	De speciale ondersteuning voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften	26
4.13	Bovenschoolse plusgroep.....	27
4.14	De begeleiding van de overgang van kinderen naar het voortgezet onderwijs	28
4.15	De jeugdgezondheidszorg	28
Hoofdstuk 5	Onze ouders.....	31
5.1	Het belang van de betrokkenheid van ouders	31
5.2	Ouderraad (OR)	31
5.3	Medezeggenschapsraad (MR).....	31
5.4	Informatieochtenden	32
5.5	Mededelingen.....	32
5.6	Vrijwillige ouderbijdrage	32
5.7	Ouderactiviteiten.....	32
5.8	Klassenouder	33
5.9	Bent u tevreden, vertel het verder! Bent u ontevreden, vertel het ons!.....	33
5.10	Geschillenregeling	33
5.11	Schoolverzekering voor leerlingen	34
Hoofdstuk 6	Ontwikkeling/ resultaten.....	36
6.1	Activiteiten ter verbetering van het onderwijs in de school.....	36
6.2	Zorg voor de relatie school en omgeving	36
6.3	De resultaten van het onderwijs	36
<u>6.4</u>	Uitstroom	37
6.5	Ouder-enquête en sterkte/zwakte analyse.....	38
Hoofdstuk 7	Praktische informatie	40
7.1	Praktische zaken uit de info-wijzer.....	40

7.2	Schoolverzuim	42
7.3	Sponsoring.....	43
	Formulier instemming/ vaststelling van de schoolgids 2021-2022.....	44



Hoofdstuk 1 OBS de Pendinghe

Basisschool de Pendinghe is een openbare basisschool en valt onder het bestuur van de Stichting Openbaar Onderwijs Groningen <https://openbaaronderwijsgroningen.nl/>. Onze school is verbonden aan het samenwerkingsverband PO 20.01. De Pendinghe is een Venterschool en ligt in de wijk Selwerd, Paddenpoel en Tuinwijk.

1.1 De missie

Onze school is een openbare basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar, waar gewerkt wordt vanuit units, met veel aandacht voor het individuele kind (passend onderwijs). Onze school staat open voor alle leerlingen (alle religies) die aangemeld worden door hun ouder(s)/verzorger(s) (tenzij het school ondersteuningsprofiel verheldert dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden). Begrip, tolerantie en inzicht in elkaars manier van denken zijn belangrijke zaken bij ons op school, hierdoor ontstaat een zeer veilig schoolklimaat. Van waaruit leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Kinderen leren bij ons dat allerlei zaken op verschillende manieren bekeken kunnen worden. Het is ons doel om leerlingen cognitief en sociaal te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Gelet op het eerste vinden we de vakken taal en rekenen van belang en gezien het tweede besteden we veel aandacht aan het (mede) opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers. Naast kennisoverdracht besteden we veel aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen.

Wat is de missie van OBS de Pendinghe?

Missie-kern

Wij zijn een openbare basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar, waar gewerkt wordt vanuit Units, met veel aandacht voor het individuele kind (passend onderwijs).

Op onze school kunnen leerlingen zich optimaal ontwikkelen binnen een veilig schoolklimaat. Om op te groeien tot zelfstandige, kritische individuen die een betekenisvolle rol hebben in de maatschappij.

TOP:

- **Talentontwikkeling** : Op onze school zetten we in op de talenten van onze leerlingen.
- **Openheid** : Op onze school hebben we oog voor verschillende culturen en achtergronden, maar de Nederlandse identiteit, met waarden en normen, is leidend.
- **Perspectief** : Op onze school richten wij ons op het creëren van gelijke onderwijskansen.

De kernwaarden van OBS de Pendinghe zijn



Talent



Openheid



Perspectief

Waar is OBS de Pendinghe trots op?

◆ Onze schoolcultuur biedt veiligheid, waardoor onze leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

◆ Op de Pendinghe werkt een zeer betrokken team, waarin professioneel handelen en aandacht voor de leerling altijd centraal staat.

◆ Op de Pendinghe onderscheiden we ons doordat we ons onderwijs geven in kleine groepen en hierbij vakoverstijgend geleerd wordt.

◆ Door constructieve samenwerking met partners uit de omgeving, hebben wij alle leerlingen in beeld

Waar staat OBS de Pendinghe nu?



Wat heeft OBS de Pendinghe over vier jaar bereikt?

1. Wij geven onderwijs in Units.
2. Op onze school sluit het onderwijsaanbod aan op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De leerlingen zijn eigenaar van hun eigen leerproces.
3. Op onze school creëren we gelijke kansen voor alle leerlingen.
4. Op onze school werken met doorlopende leerlijnen voor digitale geletterdheid, Engels en Burgerschap (Vreedzame School).
5. Op onze school zorgen we voor een doorgaande leerlijn richting het voortgezet onderwijs met behulp van Samen Werken Aan Schoolsucces
6. Op onze school leren leerlingen zichzelf te presenteren aan de wereld. Wij halen de wereld de school in en leerlingen gaan buiten de school op onderzoek

1.2 De visie

1.2.1 Visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: eigenaarschap, zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zijn, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven
- de leerlingen betrekken bij het onderwijs op maat geven
- differentiëren gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken

1.2.2 Visie op leren

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. De leraren geven instructie en kinderen mogen de lesstof op een eigen manier verwerken. Dat kan zijn door lessen alleen te maken of met anderen samen. Kinderen die korte instructie nodig hebben, kunnen zelfstandig aan het werk. Voor de kinderen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie aan de instructietafel. Voor kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte heeft de school een zorgstructuur opgezet.

1.2.3 Visie 21st century skills

Wij willen leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden meegeven waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de 21st eeuw. We onderschrijven in de eerste plaats het belang van een kennissamenleving en gaan ervan uit, dat kennis altijd en overal voorhanden is. Daarnaast beseffen we dat het in de kennissamenleving ook gaat om kenniscreatie en –constructie, om innovatie. In de derde plaats is het een feit dat de ontwikkeling van digitale middelen en media globale grenzen vervagen en het delen van kennis en het met elkaar (daarover) communiceren een steeds centralere speelt in onze (toekomstige) samenleving. Op onze school willen we daarom gericht aandacht besteden aan de 21st century skills:

- Samenwerking en communicatie
- Kennisconstructie
- ICT gebruik
- Probleemoplossend denken
- Creativiteit
- Planmatig werken

De gerichtheid van onze school op de 21st century skills heeft grote gevolgen voor de deskundigheid van de leraren, voor ons aanbod, voor onze middelen (digitale leermiddelen) en onze organisatie (inclusief didactiek en klassenmanagement). Het laatste aspect vraagt ook om een doordening van de rol van de leraar, de rol van de leerling en de rol van de ouders/verzorgers.

1.2.4 Visie op identiteit

Onze school is een openbare basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Omdat we het belangrijk vinden dat onze kinderen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden we aandacht aan culturele achtergronden en aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing of -overtuiging. Hierbij

zijn de Nederlandse normen en waarden leidend. Omdat een goede integratie in de Nederlandse maatschappij van groot belang is voor onze diverse leerling populatie.



Hoofdstuk 2 Organisatie van het onderwijs

Op basisschool de Pendinghe hebben we 14 basisgroepen, één instroomgroep en één nieuwkomersgroep. In totaal heeft de school ongeveer 250 leerlingen.

De acht leerjaren van onze school zijn verdeeld in units:

- Onderbouw unit: groep 1 t/m 3
- Middenbouw unit: groep 4 & 5
- Bovenbouw unit: groep 6 t/m 8

Wij streven ernaar om voor alle groepen een groeps grootte te creëren die het mogelijk maakt om goed te kunnen werken in en met de groep. We houden hierbij rekening met de groepsdynamiek, het aantal kinderen met een individuele leerlijn en de ervaring van de leerkracht.

De streefcijfers voor onze groeps grootte zijn maximaal 24 leerlingen. Omdat onze school een openbare school is kunnen we in principe geen leerlingen weigeren. Daarom zijn deze cijfers streefcijfers en dus niet te garanderen.

Op basisschool De Pendinghe wordt gewerkt met een continurooster. Dit betekent dat leerlingen dagelijks van maandag t/m vrijdag van 8.30 uur tot 14.00 uur naar school gaan.

2.1 Samenstelling van de school

Schoolleiding	De schoolleiding bestaat uit een directeur en een locatieleider. Samen met de intern begeleiders vormen zij het managementteam.
Intern begeleiding	De school heeft twee intern begeleiders. Zij zijn specialisten in de begeleiding van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften en interne coaches, tevens zijn zij een schakel naar externe zorg en verlenende instanties.
Brugfunctionarissen	Binnen de school zijn er twee brugfunctionarissen aanwezig. Zij zijn de verbindingen tussen de school en de ouders.
Unitleiders	De school heeft drie unitleiders. Zij coördineren het verloop binnen de drie units.
Leerkrachten	Afhankelijk van hun taakomschrijving, werken groepsleerkrachten in een volledige weektaak of in deeltijd.
Leerkrachten met een specifieke taak	Begaafdheidsspecialist, gedragsspecialist, preventiemedewerker, anti-pest coördinator, cultuurcoördinator, gymspecialist en ICT-coördinator.
Vakleerkrachten	Voor het vak bewegingsonderwijs zijn er geschoolde gymleerkrachten. Daarnaast hebben wij een muziekdocent op school.
Onderwijsassistenten	Binnen de school zijn diverse onderwijsassistenten aanwezig. Zij ondersteunen in de units.
Administratie	Er is een medewerker voor de management/administratieve ondersteuning.
Conciërge	Er is één conciërge in het gebouw aanwezig. Hij heeft huishoudelijke en ondersteunende taken.
Stagiaires	De stagiaires van de verschillende opleidingen geven lessen en ondersteunen het groepsproces. De LIO-studenten (leraar in opleiding) vervangen de groepsleerkrachten een deel van de week.

2.4 Samenwerkingspartners

Door samen te werken met professionals in de wijk en in de Vensterschool geven we daadwerkelijk betekenis aan de samenwerking in onderwijs, zorg en opvang om kinderen zo goed mogelijk te

begeleiden; iedere partner doet dit vanuit zijn/haar specifieke deskundigheid. De samenwerking leidt tot een leer- en leefklimaat waar kinderen met plezier vertoeven. Omdat kwaliteit voor ons belangrijk is, stellen we ook eisen aan de kwaliteit van samenwerkingspartners. Medewerkers van de school stemmen begeleiding af met de samenwerkingspartners.

2.5 Wijze van vervanging bij ziekte/verlof

Als een leerkracht zich ziek meldt of een verlofdag heeft, zorgt de directeur zo mogelijk voor een vervanger. We doen altijd onze uiterste best een invaller te benoemen die bekend is met de werkwijze op onze school. Soms zijn er echter helemaal geen invallers beschikbaar en wordt er een noodoplossing gezocht. Helaas komt dit de laatste tijd meer voor, zoals u ongetwijfeld ook in de media heeft vernomen. Bij de eerste ziektedag van een leerkracht wordt er gekeken naar een interne oplossing. Dit houdt in dat we intern kijken naar een beschikbare leerkracht of we verdelen de groep over de andere groepen. Het kan voorkomen dat er meerdere leerkrachten op dezelfde dag ziek zijn en dat er voor de ene groep wel een oplossing is en we een andere groep moeten vragen thuis te blijven. Mocht u geen opvang hebben op de dag dat uw kind thuis mag blijven, laat dit dan weten zodat we samen naar een oplossing kunnen zoeken.

2.6 Stagiaires

De Pendinghe is een opleidingsschool voor leerkrachten. Dat betekent dat we meedoen aan een project om in samenwerking met de Hanzehogeschool (Pedagogische Academie, Groningen) en het schoolbestuur te komen tot een kwalitatief goede begeleiding van stagiaires en beginnende leerkrachten. De leerkracht begeleidt de stagiaires en beoordeelt hun opdrachten. De leerkracht blijft de eindverantwoordelijkheid houden. De lio-ers (leraar in opleiding) zijn in het laatste traject van hun (vierjarige) opleiding en staan gedurende een periode van een half jaar drie dagen per week, doorgaans alleen, voor de groep. Dit alles in nauwe samenwerking met de leerkracht die eindverantwoordelijk blijft. De ruimte die zo vrij komt voor de leerkracht wordt gebruikt voor algemene schoolontwikkeling en vervanging van collega's.

2.7 Scholing

Het schoolplan is een afgeleide van het strategisch plan van Openbaar Onderwijs Groningen. In het schoolplan staat aangegeven waar de school de komende jaren aan wil werken. Elk jaar wordt het plan geëvalueerd en elke vier jaar wordt het plan herschreven. De scholing van de leerkrachten heeft een direct verband met de speerpunten in het schoolplan.

De volgende scholing staat gepland voor het schooljaar 2021-2022:

- Leerlijnen en didactisch handelen
- Integrale jeugdaanpak
- Executieve functies, leren-leren en feedback geven
- Bewegend leren
- Vreedzame school
- VVE



Hoofdstuk 3 Het onderwijs

3.1 Onderwijskundige lijn onderbouw-unit

In de onderbouw-unit gaan wij uit van een doorgaande ontwikkeling. Het onderwijs sluit aan bij het individuele ontwikkelingsniveau van de leerlingen. Er wordt geleerd in een uitdagende leeromgeving. De klassen zijn zo ingericht dat de materialen uitnodigen om te gebruiken en om mee te spelen. De Pendinghe werkt met voor en vroegschoolse educatie (VVE). Op deze manier wordt de doorgaande ontwikkelingslijn gewaarborgd.

Het onderwijs in groepen 1, 2 en 3 wordt aangeboden vanuit thema's, die zoveel mogelijk aansluiten bij de belevingswereld van kleuters. Deze thema's zijn terug te vinden in alle hoeken en verweven in de activiteiten. In de groepen 1 en 2 sluiten we aan bij spelsituaties om de doelen aan te bieden die kinderen moeten behalen om een goede start te maken in groep 3. We richten ons op acht gebieden, die een belangrijke rol spelen in de ontwikkeling van een kind, uiteenlopend van denk- en taalontwikkeling tot creatieve en persoonlijkheidsontwikkeling. In de thema's zit een doorlopende ontwikkelingslijn van de peuterspeelzaal tot en met groep 3 van de basisschool. Dat betekent dat op de peuterspeelzaal met dezelfde thema's gewerkt wordt, maar dan op een ander niveau. Met een combinatie van spelen, werken en leren proberen we de kinderen te stimuleren in hun ontwikkeling. Dit is mogelijk op het speel- en leerplein bij de kleuters en de peuters, hier kunnen de kinderen samen spelen en leren van elkaar. De kinderen van de groepen 3 spelen en leren op het leerplein van de groepen 3 t/m 5. Elke ochtend wordt er gestart met een inloop. Gedurende de inloop gaan de kinderen direct aan de slag met een onderwijsactiviteit of letter van de week. Hierbij bieden we de ouders kans om samen met hun kind de overgang van thuis naar school makkelijker te laten verlopen.

3.1.1 Visie groep 2-3 combinatie

Door te werken met een combinatiegroepen 2-3 kunnen wij goed aansluiten bij de ontwikkeling van jonge kinderen. We komen op deze manier tegemoet aan het individuele kind dat (nog) behoefte heeft aan spel of aan leren in een rijke en betekenisvolle context. De kinderen krijgen les in een rijke taalomgeving waarbij we vooral kijken naar de doelen en leerlijnen.

3.2 Volgen van de kinderen

Binnen de onderbouw-unit wordt gewerkt met het digikeuzebord, waarop kinderen hun activiteiten en hoeken kiezen. Bij het digikeuzebord zit een registratiesysteem waar wij de ontwikkeling van de kinderen volgen. De doelen lopen van peuterniveau tot en met groep 3.

3.3 Ondersteuning

We willen onderwijskansen vergroten door taal(achterstanden) zo vroeg mogelijk te signaleren dan zo snel mogelijk aan te pakken. Hiervoor bieden we extra intensieve taalondersteuning aan in de schakelgroep. Wat we willen bereiken is dat meer kinderen een betere kans krijgen om uiteindelijk in het schooltype terecht te komen dat past bij hun niveau. Binnen de unit onderbouw is er extra ondersteuning aanwezig van een onderwijsassistent en pedagogisch medewerker van de SKSG. Zij begeleiden de kinderen tijdens de inloop en in de groepen.

Extra/ aanvullende ondersteuning wordt binnen de Pendinghe als volgt vormgegeven:

Voor elke leerling die aanvullende ondersteuning nodig heeft maken we een Arrangement op maat. Een eerste stap voor het aanvragen van een arrangement is een bespreking in het ondersteuningsteam van het Kenniscentrum Openbaar Onderwijs (KCOO) op school. Samen met ouders en school maken we een arrangement op maat. We gaan daarbij uit van wat de leerling nodig heeft. Deze aanvullende ondersteuning wordt toegekend door ons schoolbestuur. Het zgn.

bovenschools arrangement wordt beoordeeld op een 'duurzaam' karakter, dat wil zeggen dat ze tijdelijk zijn en zichzelf overbodig moeten maken.

Aanvragen hebben betrekking op:

- Individuele inzet van zorgkinderen: doel is vaak een mogelijke plaatsing op het S(B)O te voorkomen.
- Kinderen met acute fysieke problematiek (bv. hersentumor, nabehandeling kanker e.d.).
- Groepsarrangementen zijn vaak gericht op het gedrag van de leerling en/of de leerkracht. Wanneer een leerling aanvullende ondersteuning nodig heeft en wij kunnen deze ondersteuning zelf niet kan bieden? Dan kunnen wij, altijd in afstemming met de ouders, een zgn. centraal arrangement aanvragen bij samenwerkingsverband PO 20.01. Ook is het mogelijk dat de school samen met ouders zoekt naar een andere reguliere school of school voor speciaal basisonderwijs die de gevraagde ondersteuning wel kan bieden.

3.4 Onderwijskundige lijn voor unit midden- en bovenbouw unit

Het lees-, taal- en rekenonderwijs neemt op onze school een belangrijke plaats in. We gaan met onze methoden overwegend uit van een gezamenlijke kerninstructie, gevolgd door een verlengde instructie voor een aantal kinderen. Er vinden activerende en gedifferentieerde verwerkingsvormen plaats (adaptief onderwijs).

3.4.1 Taal/lezen

In groep 3 neemt het leren lezen een centrale plaats in. We maken daarbij gebruik van de nieuwste versie van Veilig Leren Lezen. Voor voortgezet technisch lezen gebruiken we de methode: Estafette in groep 4 t/m 8. Vanaf midden groep 4 t/m 8 wordt er gewerkt met methode Nieuwsbegrip XL. Dit is een procesgerichte methode voor begrijpend lezen waarin het ontwikkelen van een eigen leesstrategie met behulp van actuele teksten centraal staat. Voor het taal- en spellingsonderwijs gebruiken we de methode taal en spelling op maat. In de bovenbouw wordt er Blits, studievaardigheden, gebruikt.

3.4.2 Rekenen

In unit 1 worden de rekendoelen weggezet in de hoeken in de klassen en op het leerplein, op deze manier leren leerlingen spelenderwijs rekenen. Dagelijks is er aandacht voor tellen en getalbegrip. Onze school hanteert vanaf groep 3 de methode: Wereld in Getallen. Deze methode is gebaseerd op het uitgangspunt van realistisch rekenen. Een essentieel doel van het reken-wiskundeonderwijs is het ontwikkelen van functionele gecijferdheid voor alle kinderen en het kunnen toepassen van deze kennis.

3.4.3 Schrijven

In groep 1-2 ligt de nadruk op de ontwikkeling van de grove en fijne motoriek. In groep 3 wordt begonnen met schrijven, gecombineerd met het lezen. Wij hanteren de methode: Pennenstreken.

3.4.4 Burgerschap: Vreedzame School

De Pendinghe is een Vreedzame School. Dit is een programma voor basisscholen voor sociale competenties en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen en waarbij kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en de gemeenschap en staan open voor de verschillen tussen mensen.

3.4.5 Wereldoriëntatie

Op de Pendinghe vinden wij een brede ontwikkeling belangrijk. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag en verkeer. Dit wordt geïntegreerd in het doe-onderwijs. Daarin staat de eigen leefomgeving en belevingswereld van het kind centraal. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke leefomgeving en de verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed.

3.4.6 IMC-Basis

IMC basis past binnen onze visie van het schoolplan 2019-2023. Op onze school sluit het onderwijsaanbod aan op de onderwijsbehoefte van de leerlingen, waarbij leerlingen de kans krijgen hun eigen talenten te ontdekken. Het doel is de wereld de school in te halen en leerlingen buiten op onderzoek uit te laten gaan. Het creëren van gelijke kansen staat hoog op de agenda. Het programma van IMC basis geeft de kans om de onderwijstijd van de leerlingen te verlengen. We vergroten het eigenaarschap, de motivatie, de betrokkenheid en de sociale verbondenheid bij de leerlingen. Ze verbreden hun beeld van de wereld en leren zichzelf presenteren aan de wereld door middel van beroeporiëntatie. Met deze kennisverbreding verhogen we het sociale vangnet en het toekomstperspectief van onze leerlingen. Daarnaast overlapt IMC basis met het huidige lesprogramma, waardoor er integratie plaats vindt tijdens de reguliere lessen. Dit versterkt de taalontwikkeling bij alle leerlingen, het vergroot de woordenschat, draagt bij aan woordvorming, zinsvorming en de 21e eeuwse vaardigheden.

Binnen Openbaar Onderwijs Groningen staat de leerlijn burgerschap centraal in het strategisch beleidsplan, door IMC basis kunnen wij dit binnen de school gestructureerd wegzetten bij onze leerlingen van groep 7 en 8. Door IMC basis zorgen wij voor een reëler toekomstbeeld en motivatie van de leerlingen en ouders. Leerlingen komen in contact met diverse beroepen, op verschillende niveaus, in alle vakgebieden van de samenleving.

3.4.7 Engels

Kinderen zijn bijzonder taalgevoelig en het leren van meerdere talen stimuleert de taalontwikkeling, daarom geven we op De Pendinghe vanaf groep 1 Engels. De nadruk ligt hierbij op het spreken en verstaan, maar ook op de schriftelijke taalvaardigheid komt aan bod. We gebruiken bij ons onderwijs de methode: Join In.

3.4.8 Digitale geletterdheid

We vinden het belangrijk dat onze leerlingen leren omgaan met moderne informatie- en communicatiemiddelen. We willen hen helpen om een weg te vinden in de hoeveelheid informatie die op hen afkomt en bewust leren omgaan met digitale middelen. We zetten de digitale middelen in ter ondersteuning van onze lessen en in de hogere leerjaren komen ook de toepassingsvaardigheden aan de orde.

3.4.9 Bewegingsonderwijs

De Pendinghe is een B-slim school. Wat betekent dat wij op onze school veel belang hechten aan lichamelijke opvoeding. Lichamelijke opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen. Hierbij is veel aandacht voor sociaal-emotionele ontwikkeling en groepsvorming. Ons aanbod vindt zowel binnen als buiten schooltijd plaats. Hierbij is altijd een vakdocent aanwezig. Actief leren wordt ook binnen ons lesgeven gestimuleerd, denk hierbij aan bewegend leren, kinderyoga,

ochtendgymnastiek, pleinspelen en energizers. Buiten schooltijd neemt de school deel aan diverse sportactiviteiten in en rondom Groningen.

3.4.10 Cultuureducatie

Op De Pendinghe hebben we een vakdocent Muziek. Zingen, algemene muzikale vorming en een orkest in de klas zijn onderdeel van de cultuureducatie. Alle groepen geven ieder schooljaar hun eigen toneelvoorstelling. De Pendinghe heeft een abonnement op het cultuurmenu. De Oosterpoort, de Stadsschouwburg Groningen, het Noord Nederlands Orkest en Het Houten Huis bieden aan de onderbouwunit ieder schooljaar een activiteit op de eigen school of in de directe omgeving van de school aan. De midden- en bovenbouwunit gaat naar de Oosterpoort of Stadsschouwburg Groningen.

3.4.11 Talentencircuit

In de units wordt wekelijks gewerkt aan de ontwikkeling van verschillende talenten bij onze leerlingen. Hierbij is te denken aan: muziek, techniek, creatief en digitale geletterdheid. Om onze leerlingen optimaal toe te rusten op de 21ste eeuw is het noodzakelijk dat we oog hebben voor de individuele talenten van de leerlingen. Daarbij gaat het ons om talenten in de meest brede zin van het woord. Dus niet alleen om taal- en rekentalent, maar ook om creatieve, culturele, motorische, sociale en onderzoekende talenten en bepaalde praktische vaardigheden. Als we bij de leerlingen specifieke talenten ontdekken, dan zal dat consequenties hebben voor de organisatie in de klas en voor het ICT-gebruik.

3.4.12 Huiswerk

Over het algemeen zijn wij geen voorstander van huiswerk op de basisschool. Wel is het voor alle kinderen van belang dat zij thuis lezen en oefenen met het automatiseren van de tafels. Wij merken dat de kinderen thuis steeds minder of niet lezen. Goed kunnen lezen, met voldoende snelheid is een belangrijke voorwaarde voor schoolsucces. Binnen de school hebben wij een protocol huiswerk, wat erop gericht is dat leerlingen op een stapsgewijze manier leren plannen met het oog op het VO. Uw kind kan korte doe-opdrachten of leer-opdrachten krijgen of moet bijvoorbeeld een krantenbericht, boekbespreking, spreekbeurt of werkstuk voorbereiden.

3.5 Gedifferentieerd onderwijs

Op de Pendinghe geven we gedifferentieerd onderwijs: onderwijs op drie niveaus binnen de groep. Wij werken volgens de 1-zorgroute, waarbij we inventariseren wat leerlingen aan extra zorg nodig hebben. Dat doen we door eerst alle leerlingen in kaart te brengen in een groepsoverzicht. Vanuit het groepsoverzicht schrijven we voor de hele groep een groepsplan.

In een groep onderscheiden we drie niveaus, instructie, basis en gevorderd. In het groepsplan staat omschreven welke leerroute die drie groepen volgen voor elk vak. Om goed te kunnen werken met drie niveaus in een groep, gebruiken we het direct instructiemodel. Op basis van toetsgegevens en observaties evalueert de leerkracht twee keer per jaar het groepsplan en herschrijft dat. Wij gebruiken deze 1-zorgroute om de leerlingen op het bij hen passende niveau te brengen. Voor kinderen die dat nodig hebben, schrijft de leerkracht een handelingsplan of maakt een ontwikkelingsperspectief.

Verdere toelichting over zorg aan leerlingen hoe we de resultaten van de leerlingen volgen staat in hoofdstuk 4. Ook komen hier de opvang van nieuwe leerlingen en de overgang naar het voortgezet onderwijs aan de orde.

3.6 Bijzondere activiteiten

- Kinderboekenweek

- Lichtjesfeest (onderbouw-unit)
- Sinterklaas
- Wintermarkt
- Muzikale inloop met Kerst
- Kerstmaaltijd
- Schoolreisjes/kamp
- Musical
- Schoolvoetbal
- Koningsspelen
- Educatieve uitstapjes

3.7 Activiteiten buiten schooltijd

- **Talenten Kids Club**

In het kader van een subsidie voor een verlengde schooldag bieden we op maandag en woensdag extra activiteiten aan die gericht zijn op het toepassen van taal en rekenen. In de activiteiten, die plaats vinden van 14.00 tot 15.15 uur, willen we de kinderen laten ervaren dat goed zijn in taal en rekenen leuk en nuttig kunnen zijn. We willen d.m.v. deze activiteiten de leerprestaties bevorderen. Kinderen uit de groepen 6 & 7 zijn welkom, de activiteiten zijn vrijwillig maar niet vrijblijvend en worden in samenwerking met het SKSG kosteloos aangeboden.

- **Verkeer**

De leerlingen van groep 7 leggen elk jaar het theoretisch verkeersexamens af, de leerlingen van groep 8 leggen het praktijkexamen af. Schoolbreed doen we mee aan de verkeerslessen van ANWB Streetwise en Veilig Verkeer Nederland.

- **Activiteiten kalender**

Vanuit de Vensterwijk is er drie keer per jaar een activiteitenkalender. Hierop staan tal van activiteiten waarop kinderen kunnen inschrijven, variërend van koken tot muziek maken en van sporten tot drama.

3.8 Buitenschoolse opvang

Basisschool De Pendinghe heeft met SKSG Kinderopvang afspraken gemaakt voor de uitvoering van buitenschoolse opvang (BSO). De Pendinghe werkt samen met BSO Regenboog en BSO Melkweg. De samenwerking tussen De Pendinghe en de BSO heeft verschillende voordelen voor u. SKSG Kinderopvang haalt en brengt de kinderen van/naar school. De openingstijden van de BSO zijn afgestemd op de schooltijden en margedagen. Voor meer informatie over Buitenschoolse opvang kunt u kijken op: www.sksg.nl. De Pendinghe werkt verder nauw samen met peuteropvang Ienemini. <https://www.kidsfirst.nl/locaties/ienemini-peuteropvang-groningen/>



Hoofdstuk 4 De zorg voor de leerlingen

4.1 Opvang van nieuwe leerlingen in de school

Voor informatie en/of aanmelding van nieuwe leerlingen kan een afspraak worden gemaakt met de brugfunctionaris. Ouders die voor een kennismakingsgesprek komen, krijgen naast de informatie een rondleiding door de school. Uw zoon/dochter wordt een aantal weken voordat het vier jaar wordt, door de leerkracht uitgenodigd om te komen wennen in de groep. De zomerkinderen wennen op een centraal moment voor de zomervakantie. De kinderen zitten dan in de situatie zoals die ook bij de start van het schooljaar eruit zal zien.

Ouders kunnen hun voorkeur opgeven om hun zoon/dochter bij vriendjes of vriendinnetjes in de groep te plaatsen. De directie probeert met de wensen rekening te houden, maar kan daar niet altijd aan tegemoet komen, omdat de samenstelling van evenwichtige groepen voor de school uitgangspunt is.

4.2 Passend onderwijs

Op 1 augustus 2014 is de wet Passend Onderwijs van kracht geworden. Kernpunten uit deze nieuwe wet zijn dat:

- reguliere en speciale scholen op het gebied van ondersteuning aan leerlingen samenwerken;
- scholen zorgplicht hebben (de school waar de leerling schriftelijk is aangemeld dient te zorgen voor een passende plek);
- scholen en gemeenten/jeugdhulpverlening werken samen aan de integrale ondersteuning aan leerlingen vanuit onderwijs en zorg;
- er minder regelgeving vanuit Den Haag komt, maar dat we meer in de eigen regio kunnen regelen.

Voor onze regio gaat het om de schoolbesturen primair en speciaal (basis) onderwijs in alle gemeenten in de provincie Groningen en de gemeente Noordenveld.

4.3 Kwaliteitszorg

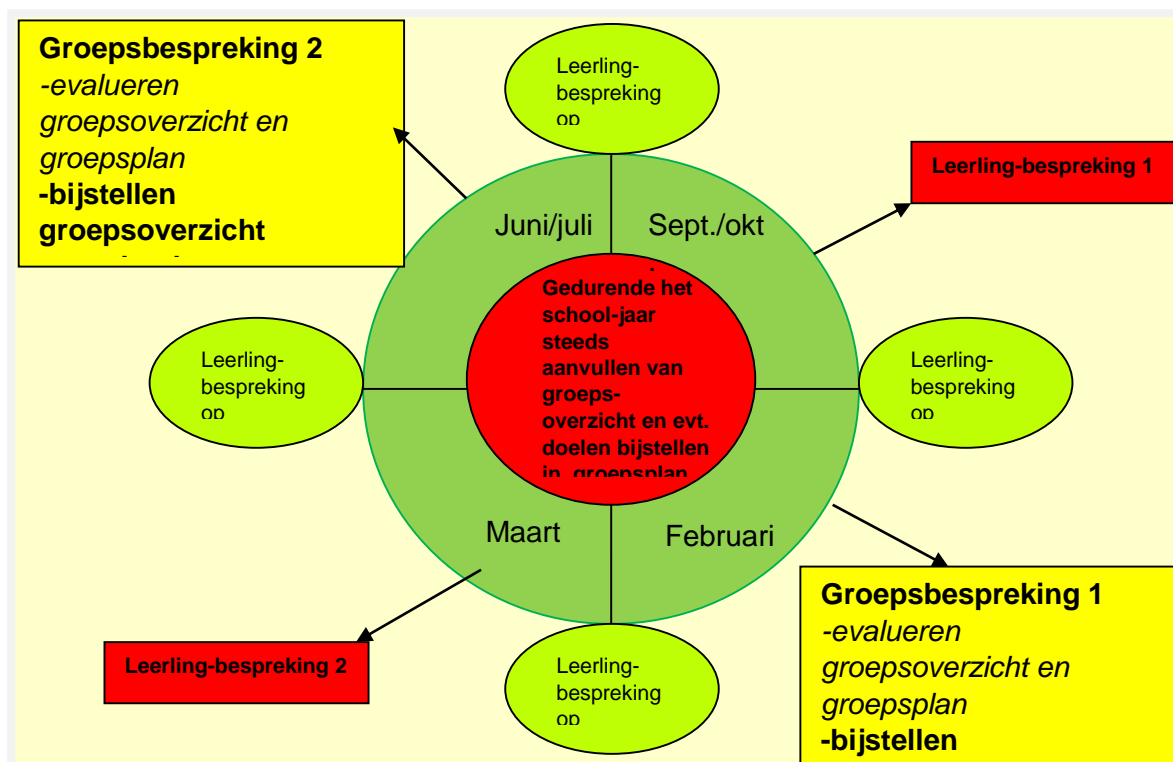
Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplan beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze, door middel van groepsbezoeken, intervisie, scholing en grondige analyses. Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. De instrumenten die we inzetten voor kwaliteitszorg en integraal personeelsbeleid leiden vrijwel altijd tot aandachtspunten. Samen met het team – en in het perspectief van onze streefbeelden en actuele ontwikkelingen – stellen we op basis daarvan verbeterpunten vast. Daarbij gaat het altijd om keuzes; we gaan uit van het principe: niet het vele is goed, maar het goede is veel. De gekozen verbeterpunten worden daarna verwerkt in het jaarplan en uitgewerkt door een leer en ontwikkelteam (LOT). De directie monitort de voortgang. Aan het eind van het jaar evalueren we de verbeterplannen en verantwoorden we ons over onze werkzaamheden in het jaarplan. Vanuit het jaarplan stellen wij doelen voor komend schooljaar, die een kwaliteitsslag maakt voor het onderwijs onze leerlingen. Komende jaren staat daarom rekenen centraal.

Volgsysteem:

Uitgangspunt van het onderwijs op onze school zijn de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Het onderwijsaanbod sluit aan bij de onderwijsbehoeften van onze kinderen, de leerlingen worden

hierdoor eigenaar van hun eigen leerproces. Om inzicht te krijgen in deze onderwijsbehoeften verzamelt de leerkracht systematisch gegevens van alle leerlingen door middel van dagelijkse observaties, schriftelijke opdrachten, methode gebonden toetsen, methodeonafhankelijke toetsen en in gesprekken met leerlingen en/of ouders. Deze gegevens worden geordend en systematisch verantwoord een overzicht van de groep. Per vakgebied heeft de leerkracht inzicht op wat de kinderen kunnen en nog moeilijk vinden. Voor kinderen die meer aankunnen of extra ondersteuning nodig hebben heeft de leerkracht een extra aanbod. Dit wordt o.a. beschreven in de groepsplannen en groepsoverzichten. De digitale toet gegevens worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem Esis (LOVS) van de school. Op grond van de systematisch verzamelde gegevens van de groepsoverzichten, maakt de leerkracht per kernvakgebied het groepsplan. Volgens de cyclus handelingsgericht werken (signaleren, benoemen, clusteren/opstellen, uitvoeren, evalueren) worden twee keer per jaar nieuwe groepsoverzichten en groepsplannen opgesteld. Daarnaast worden de groepsoverzichten en groepsplannen twee keer per jaar besproken met de intern begeleider in de groepsplan besprekingen, tevens worden de plannen geëvalueerd (onderdeel van de cyclus handelingsgericht werken). Tussentijds kan een groepsoverzicht en groepsplan bijgesteld worden naar aanleiding van recente gegevens. Voor leerlingen met extra ondersteuning behoefte voor een bepaald vak onderdeel (rekenen, spelling, technisch lezen, begrijpend lezen) wordt een Ontwikkelings Perspectief (OPP) opgesteld. Hierin wordt de leerontwikkeling vastgesteld en bijgesteld over een aantal leerjaren om zo te komen tot een kansrijke en duurzame leerontwikkeling. Het bovenstaande zorgt ervoor dat wij een zo goed mogelijke doorgaande leerlijn creëren richting het voortgezet onderwijs. Taal vinden wij erg belangrijk op onze school en krijgt daarom veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen, is het nodig om de Nederlandse taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen technisch kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin. Daartoe hebben we contact met voorschoolse voorzieningen. Op basis van informatie kunnen de leraren direct aan de slag met kinderen met een taalachterstand. Daar waar nodig (als de Leerling volg systeem gegevens daar aanleiding voor geven) zetten we extra taal(lees)onderwijs op het rooster. Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij taalonderwijs krijgen te maken met een intensiever taalaanbod, meer instructie en meer oefening (automatiseren).

Schema Handelingsgericht werken:



4.4 Ondersteuning aan leerlingen

Alle scholen hebben met elkaar vastgesteld welke ondersteuning er tenminste op alle scholen en locaties geleverd wordt, de zogenaamde basisondersteuning. Daarnaast hebben alle scholen vastgesteld welke extra ondersteuning zij kunnen bieden aan leerlingen. De basis- en extra ondersteuning hebben scholen beschreven in een ondersteuningsprofiel. U kunt dit profiel opvragen bij uw huidige school of de school van uw keuze (veel scholen hebben het profiel ook op de website geplaatst).

De besturen van de scholen hebben ervoor gekozen om de ondersteuningsmiddelen passend onderwijs naar rato van het aantal leerlingen per schoolbestuur over de scholen te verdelen. Hiermee hebben de besturen en de scholen de gelegenheid om – samen met de ouders en andere partners (gemeenten, zorg) – de basis- en extra ondersteuning verder uit te werken en te versterken.

Is de school handelingsverlegen, m.a.w. kan de school niet voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van uw kind, dan dient de school een andere, beter passende plek te zoeken. Dat kan ook het speciaal (basis) onderwijs zijn. Voor een plaatsing in het speciaal (basis) onderwijs moet de school, in afstemming met u als ouders/verzorgers, een toelaatbaarheidsverklaring aanvragen bij de Commissie van Advies van het samenwerkingsverband. Hierbij is het zo dat de school de toelaatbaarheidsverklaring aanvraagt (en niet de ouder zoals in de situatie voor Passend Onderwijs).

Meer informatie over het aanvragen van een toelaatbaarheidsverklaring vindt u op de website van het samenwerkingsverband (www.passendonderwijsgroningen.nl), onder de button 'Commissie van Advies'. U kunt uiteraard ook bij de school terecht voor meer informatie.

4.5 Informatie voor ouders/verzorgers

Voor u als ouders/verzorgers geldt dat de scholen de belangrijkste informatiebron zijn als het gaat om Passend Onderwijs en extra ondersteuning aan uw kind. De school heeft dagelijks contact met uw kind en vervult daarmee in de ogen van het samenwerkingsverband een belangrijke rol in de adequate informatievoorziening aan ouders. Voor meer algemene vragen hebben we met een aantal samenwerkingsverbanden een Centraal Informatiepunt Passend Onderwijs ingericht. Hier kunt u terecht met uw vragen over extra ondersteuning aan uw kind of een verwijzing naar het speciaal onderwijs. Dit Centraal Informatiepunt is te bereiken via telefoonnummer: 050 - 520 91 20 en via de mail: info@cigroningen.nl. Daarnaast kunnen ouders ook terecht bij zowel de coördinator als procesondersteuner van het samenwerkingsverband.

4.6 Waar onze grenzen liggen

In ons streven naar adaptief onderwijs willen we zoveel mogelijk ondersteuning op maat bieden. Ons aanbod wordt gekenmerkt door extra instructie en preventie. Dit betekent tijdige signalering van problemen door de leerkracht, zo nodig gevolgd door een aangepast aanbod middels een handelingsplan. Voor een kind met specifieke onderwijsbehoefte willen we onderwijs aanbieden dat aansluit op zijn/haar mogelijkheden. Dit onderwijsaanbod krijgt gestalte binnen de groep. De intern begeleider coacht en adviseert de leerkracht hoe het onderwijs binnen de groep het beste kan voldoen aan de onderwijsbehoefte van het kind. De school kan hierin worden ondersteund door ambulante begeleiders vanuit de regionale expertisecentra en/of het samenwerkingsverband.

Wij gaan ervan uit dat de ouders van de betreffende leerling ook een bijdrage leveren vanuit de kennis die ze van hun kind hebben en de hulpmiddelen en mogelijkheden die hen ter beschikking staan.

4.7 Veiligheidsbeleid

Op de Pendinghe hebben we een veiligheidsprotocol, deze is gerelateerd aan de Vreedzame school. In het veiligheidsprotocol staan de fysieke, sociale en pedagogische veiligheid beschreven .

Dit veiligheidsbeleid kunt u opvragen bij de school.

De doelen van het protocol zijn:

- Verandering van de schoolcultuur in de richting van de school als een democratische gemeenschap.
- De leerling krijgt een stem, en iedereen heeft de kans om mee te denken en zich verantwoordelijk en betrokken te voelen.
- Vergroting van sociale competentie, en met name van vaardigheden in conflictoplossing, bij leerlingen, personeel en ouders.
- Verantwoordelijkheid vergroten van kinderen voor het klimaat in school en klas.
- Verbetering van het groepsklimaat; betere relaties binnen de groep, respect en waardering voor verschillen. Op dit moment zijn we bezig om de mogelijkheden te onderzoeken om de werkwijze van de Vreedzame School ook te gebruiken bij andere instanties in de wijk. Hierdoor worden we een Vreedzame Wijk.
- Binnen de school werken we met een pestprotocol dat aansluit bij Vreedzame School. Onze heeft twee anti-pest coördinatoren.

4.8 Pestprotocol

Wij zijn een Vreedzame School en hanteren de afspraken rondom pesten die deze methode heeft. Dit protocol heeft tot doel om zorg te dragen voor een veilige leeromgeving, waarin niet gepest wordt. We volgen hiervoor drie stappen: preventie, interventie en sanctie.

Doel: Binnen de school zijn we allemaal verantwoordelijk voor een fijne en prettige sfeer, waarbij iedereen zich optimaal kan ontwikkelen.

Uitgangspunten:

- Op de Pendinghe hebben we een veilig pedagogisch klimaat, in alle groepen gebruiken we de Vreedzame School;
- Als pesten en pestgedrag plaats vindt ervaren we dat als een probleem op onze school voor de kinderen, leerkrachten en de ouders;
- Het team is alert op het pestgedrag. Als pestgedrag optreedt moeten leerkracht duidelijk stelling nemen tegen dit gedrag;
- Het gepeste kind wordt in bescherming genomen;
- De school heeft een inspanningsverplichting om pestgedrag zoveel mogelijk te voorkomen en is verplicht om pestgedrag aan te pakken door het scheppen van een veilig pedagogisch klimaat;
- Wanneer pesten, ondanks alle inspanningen aanhoudt, worden de stappen van het pestprotocol gevolgd;
- Het pestprotocol wordt door het hele team en MR gedragen en aan alle ouders ter inzage aangeboden;
- We verwachten van ouders dat ze signalen van pesten serieus nemen en deze bespreken met de school.

Op school hebben wij twee anti-pestcoördinatoren, zij zijn aanspreekpunt voor leerlingen en ouders die te maken krijgen met pesten. Het aanspreekpunt vangt de gepeste leerling (en de ouders) op. Samen brengen ze de situatie in kaart en bekijken ze welke acties mogelijk zijn om de peestsituatie op te lossen. Daarbij verwijst en begeleidt het aanspreekpunt pesten eventueel naar andere medewerkers binnen of buiten de school. De anti-pest coördinatoren zijn: A. Baart en S. Reuten. U kunt contact met hun opnemen via het telefoonnummer: 050-3210448.

4.9 Het naleven van de schoolregels

Ten behoeve van de sfeer en de leefbaarheid op school zijn er school- en klassenregels opgesteld waaraan de leerlingen zich moeten houden. De school benadert de leerlingen positief. Leerlingen kunnen echter ook worden gestraft als zij de schoolregels overtreden. Op de Pendinghe hanteren wij het stappenplan gedrag.



4.10 Het volgen van de ontwikkeling van kinderen in de school

De leerkrachten van de groepen 1/2 komen binnen twee tot zes weken op huisbezoek voor een kennismakingsgesprek. Gedurende de kleuterperiode wordt er door de leerkrachten regelmatig geobserveerd. De bevindingen van deze observaties worden geregistreerd.

In de groepen 1/2 worden de ontwikkelingen gevolgd middels het digikeuzebord. Indien de resultaten niet voldoen aan de gestelde norm zal er aanvullend getoetst en geobserveerd worden. In de leerlingbespreking met de intern begeleider wordt vastgesteld welke kinderen speciale instructies nodig hebben. Voor deze kinderen wordt een groepsplan gemaakt, waardoor zij extra ondersteund worden. In februari en juni vinden er gesprekken plaats met de ouders over de in kaart gebrachte ontwikkeling. Daarnaast kunnen ouders of leerkrachten het initiatief nemen voor een extra gesprek over de leerling.

De leerlingen van groep 3 t/m 8 worden regelmatig getoetst, middels toetsen die bij een methode horen. Naast deze methode gebonden toetsen maken we ook gebruik van landelijk genormeerde toetsen op het gebied van lezen, spelling en rekenen (CITO leerlingvolgsysteem). De resultaten van deze toetsen worden genoteerd in het daarvoor bestemd computerregistratiesysteem en worden met u besproken tijdens de rapportage gesprekken. Vanaf groep 6 worden deze gegevens in het systeem van “de Plaatsingswijzer” opgenomen. Hierdoor ontstaat in de laatste drie jaar van het basisonderwijs een duidelijk uitstroomprofiel voor de leerling.

De leeropbrengsten worden ook besproken met de intern begeleider en de directeur. De kinderen die dat nodig hebben krijgen extra instructiemomenten voor het betreffende vakgebied. Na een aantal (6-8 weken) worden de resultaten geëvalueerd en bijgesteld. In groep 8 maken de kinderen in april de CITO-eindtoets. Deze toets bevestigt meestal het beeld dat in de loop de jaren is ontstaan en vastgelegd is. Rekenen en Begrijpend lezen zijn de belangrijkste indicatoren. Mocht de cito-toets significant hoger uitvallen dan verwacht was bij het gegeven schooladvies, dan kan dit advies naar boven bijgesteld worden. Zaken als zelfstandigheid, doorzettingsvermogen en werkhouding worden ook meegewogen; deze zaken zijn n.l. een belangrijke indicator voor schoolsucces! De cito-eindtoets is een landelijk genormeerde toets en geeft ons tevens informatie over hoe de school er landelijk gezien voorstaat. De toetsgegevens zeggen natuurlijk niet alles. Als in een bepaald leerjaar naar verhouding meer leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte zitten (passend onderwijs) kan dit het gemiddelde resultaat van de eindtoets beïnvloeden. Twee maal per jaar worden de trends-opbrengsten schoolbreed besproken. Vanuit de trends worden doelen geformuleerd voor de volgende groepsplan periode. Dit doen wij onder andere middels het ambitieplan.

4.11 Rapportage

Er vinden twee keer per jaar rapportage gesprekken plaats (jan/febr en juni /juli). Uiteraard kan er altijd, na afspraak, tussentijds over uw kind worden gesproken. Eind groep 7 vinden de voorlopig adviesgesprekken plaats. Voor de groep 8 leerlingen gelden afwijkende regels in verband met de op handen zijnde schoolkeuze en cito-toetsen.

4.12 De speciale ondersteuning voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften

Onder zorgleerlingen verstaan we leerlingen die een specifieke onderwijsbehoefte hebben. Extra begeleiding kan nodig zijn, omdat deze kinderen moeite met de leerstof hebben of omdat leerlingen

aanmerkelijk meer aankunnen. In beide gevallen kan het zijn dat de groepsleerkracht van mening is dat een kind specifieke hulp nodig heeft. De leerkracht kan hierbij de hulp inschakelen van de intern begeleider, deze kan de leerkracht helpen bij het opstellen van een programma dat past bij de leerling. Naar aanleiding hiervan wordt er een persoonlijk handelingsplan of een groepshandelingsplan opgesteld. Hier wordt u als ouder in betrokken. Het is ook mogelijk om over de vorderingen van uw kind te spreken met de intern begeleider. U kunt via de leerkracht een afspraak maken. De extra ondersteuning voor leerlingen vindt altijd binnen de groep plaats.

4.13 Bovenschoolse plusgroep

Alle scholen binnen Openbaar Onderwijs Groningen hebben beleid ontwikkeld om een passend aanbod te bieden voor de cognitief begaafde leerlingen: de meer- en hoogbegaafde leerlingen. Begaafde leerlingen werken in de eigen groep met een compact lesprogramma. Dat kan voor één leergebied zijn (bv. rekenen) of op meerdere gebieden. Deze leerlingen hebben genoeg aan een kortere instructie, minder oefening en hebben geen of minder herhaling nodig. Zij krijgen daarvoor in de plaats verrijkende opdrachten aangeboden. Voor veel leerlingen is dit aanbod op de eigen school voldoende. De bovenschoolse plusgroep is een voorziening van Openbaar Onderwijs Groningen bedoeld als aanvulling op het onderwijsaanbod op de school. Een bovenschoolse plusgroep is bedoeld om de hoogbegaafde leerlingen in staat te stellen het beste uit zichzelf te halen door met en van elkaar te leren en zich in brede zin te ontwikkelen. Daarnaast is van belang om persoonlijke groei te realiseren op het gebied van bijvoorbeeld sociale competenties of zelfbeeld. Op het moment dat een leerling met een hoge begaafdheid een aanbod nodig heeft dat niet in voldoende mate gerealiseerd kan worden op de eigen school, kan gebruik worden gemaakt van deze extra voorziening. Vanaf groep 4 is er de mogelijkheid om aan de bovenschoolse plusgroep deel te nemen. Het aanbod in de plusgroep is toegespitst op de specifieke onderwijs- en leerbehoefte van hoogbegaafde leerlingen. In de plusgroep komen leerlingen van verschillende scholen samen. De doelen in de bovenschoolse plusgroep zijn vooral gericht op het aanleren en vergroten van specifieke vaardigheden:

- Leren leren: werkhouding, planmatig werken, inzicht in eigen manier van leren
- Leren denken: analytisch denken, creatief denken en kritisch denken
- Leren (samen)leven: inzicht in jezelf, samenwerken.

Er wordt gewerkt aan het (verder) ontwikkelen van verschillende vaardigheden zoals: abstract denken, flexibiliteit, planmatig werken, effectiviteit, doorzettingsvermogen, nauwkeurigheid, etc. Daarnaast is er aandacht voor eventuele problemen in de sociaal-emotionele ontwikkeling zoals bijvoorbeeld: faalangst, perfectionisme, motivatie voor school. De leerlingen ontmoeten er gelijkgestemden. Het op gelijkwaardig niveau samenwerken en samen denken is voor deze leerlingen prettig en belangrijk! Aan de doelen wordt gewerkt door middel van verschillende activiteiten: breinkrakers, inhoudelijke projecten, filosoferen, debatteren en creatieve (denk)opdrachten. Voor leerlingen uit groep 4 is er een instroommoment in januari van een schooljaar. Voor leerlingen uit de groepen 5 t/m 7 zijn er twee instroommomenten: na de zomervakantie en in januari. Groep 8 leerlingen stromen na de kerstvakantie uit. De intern begeleider van de school meldt een leerling aan voor de bovenschoolse plusgroep na overleg met de groepsleerkracht en met de ouders. De ouders geven Bovenschoolse Voorziening Hoogbegaafdheid toestemming voor eventuele plaatsing. Bij aanmelding is er sprake van een leerling die voldoet aan de leereigenschappen die kenmerkend zijn voor hoogbegaafde leerlingen. De school volgt de toelatingsprocedure die is vastgelegd voor de bovenschoolse plusgroepen. Het beëindigen van deelname aan de bovenschoolse plusgroep gaat altijd in samenspraak met ouders, intern begeleider, leerkracht en leerkracht bovenschoolse plusgroep. Mochten ouders of de leerkracht deelname aan de bovenschoolse plusgroep van een leerling willen beëindigen, dan gaat daar altijd een gesprek met ouders, intern begeleider, leerkracht en leerkracht bovenschoolse plusgroep aan vooraf.

Beëindiging betekent dat de school verantwoordelijk is voor een passend onderwijsaanbod voor de leerling. Hierbij wordt echter wel rekening gehouden met wat realiseerbaar is binnen de organisatie van de school.

4.14 De begeleiding van de overgang van kinderen naar het voortgezet onderwijs

Tijdens het rapportage gesprek eind groep 7 wordt het voorlopig advies met u besproken. Tijdens de informatiebijeenkomst van groep 8 aan het begin van het schooljaar wordt u geïnformeerd over de gang van zaken in dit schooljaar en hoe u zich kunt voorbereiden op de juiste schoolkeuze.

Eind november organiseert de Stichting Openbaar Onderwijs Groningen meerdere voorlichtingsavonden voor ouders over de verschillende vormen van openbaar voortgezet onderwijs. Daarnaast ontvangen de ouders van de school de gids over het voortgezet onderwijs, uitgegeven door het ministerie van onderwijs en diverse brochures. Om het juiste advies te geven wordt er gebruik gemaakt van De Plaatsingswijzer. Dit is een instrument dat het advies van het PO voor een onderwijssoort in het VO ondersteunt door uit te gaan van het leerlingvolgsysteem vanaf groep 6. De Plaatsingswijzer biedt inhoudelijke aanknopingspunten voor een goed advies en daarmee een adequate plaatsing in het VO. De Plaatsingswijzer geeft een betere, meer eenduidige, plaatsingen met minder discussie en uiteindelijk een beter rendement in het voortgezet onderwijs. In het begin van het schooljaar van groep 8 volgt meer informatie over de procedure en het tijdpad van de overgang van groep 8 naar het VO. In januari kunt u de open dagen van het voortgezet onderwijs bezoeken. Daarna volgt een gesprek, waarbij de leerkracht het definitieve schooladvies formuleert. Dit schooladvies is bindend voor het Voortgezet onderwijs. Wij volgen de landelijke discussies en richtlijnen omtrent Centrale Eindtoets. In de maand mei vult de leerkracht een onderwijskundig rapport (OKR) in t.b.v. de overgang van basisonderwijs naar voortgezet onderwijs. Dit formulier wordt ter inzage gegeven aan de ouders, waarna het ondertekend kan worden en verzonden naar de school voor VO. Ouders kunnen indien gewenst naast dit rapportageformulier eigen informatie geven aan de school voor VO. De leerkracht van groep 8 heeft elk jaar een gesprek met de brugklascoördinatoren van de verschillende scholen, waarin indien nodig het rapportageformulier wordt toegelicht. Ook wordt teruggekeken naar de resultaten van oud-leerlingen. Zo nodig wordt ons programma dan aangepast.

4.15 De jeugdgezondheidszorg

In de provincie Groningen wordt de jeugdgezondheidszorg voor kinderen van 0-19 jaar uitgevoerd door GGD Groningen. Tot de leeftijd van 4 jaar gaan ouders met hun kinderen daarvoor naar het consultatiebureau. Vanaf het vierde jaar komt u de medewerkers van de Jeugdgezondheidszorg tegen op de basisschool.

- **Onderzoek van gehoor, gezichtsvermogen, lengte en gewicht:**

In groep 2 komt de doktersassistent van de GGD op school voor een onderzoek van het gehoor- en gezichtsvermogen. De kinderen worden dan ook gemeten en gewogen. Uw kind hoeft daarbij alleen de schoenen uit te doen. Ouders worden bij dit onderzoek niet uitgenodigd. Wilt u er toch bij aanwezig zijn? Dan kunt u dit van tevoren aangeven bij het Afsprakenbureau van GGD Groningen, telefoon 050 367 4990. De kinderen worden opnieuw gemeten en gewogen in groep 7. Alleen de schoenen gaan uit. Bij dit onderzoek zijn ouders niet aanwezig. Groep 7 krijgt dan ook een voorlichting over voeding en bewegen. De onderzoeken vinden alleen plaats als u als ouder hiervoor toestemming geeft. Als tijdens één van de onderzoeken blijkt dat iets niet (helemaal) goed is, krijgt u hiervan bericht. Samen met u wordt overlegd wat er moet gebeuren.

- **Vragenlijst groep 2:**

Als voorbereiding op het onderzoek in groep 2 krijgen ouders een vragenlijst over de gezondheid en het welzijn van hun kind. Alle gegevens die u invult, worden vertrouwelijk behandeld. Op de vragenlijst kunt u ook aangeven of u een gesprek wilt met een verpleegkundige of arts van de GGD.

De doktersassistent neemt de vragenlijsten door en noteert de gegevens in een Digitaal Dossier. Hebt u in de vragenlijst aangegeven dat er bijzonderheden zijn op het gebied van stem, spraak en/of taal? Dan bekijkt de logopedist, de verpleegkundige of arts van de GGD samen met u of er verder onderzoek nodig is.

- **Vragenlijst groep 7:**

Ook in groep 7 krijgen ouders een vragenlijst. De doktersassistent neemt de vragenlijsten door en noteert de gegevens in het Digitaal Dossier. Op de vragenlijst kunt u aangeven of u een gesprek wilt met een verpleegkundige of arts van de GGD. De gegevens die u invult worden vertrouwelijk behandeld.



Hoofdstuk 5 Onze ouders

5.1 Het belang van de betrokkenheid van ouders

We zijn van mening dat directie, leerkrachten, ondersteunend personeel, ouders, ouderraad en medezeggenschapsraad samen verantwoordelijk zijn voor het zo goed mogelijk functioneren van de school. Voor een goed functioneren van de school is het van belang, dat de ouders zich betrokken voelen bij de school en hun inbreng gewaardeerd wordt. Wederzijds respect tussen ouders en leerkrachten is hier een belangrijke voorwaarde. Veel ouders zijn bijzonder betrokken bij de school en helpen het team om allerlei activiteiten mogelijk te maken. Wij waarderen dit zeer. De opvoeding thuis en op school hebben met elkaar te maken. De belangstelling, betrokkenheid en daadwerkelijke hulp (zoals veel lezen, automatiseren, helpen bij speciale opdrachten e.d. van ouders verhoogt het succes van de kinderen op school. We zien het als een pedagogisch partnerschap en de schoolleiding gaat graag met u in gesprek over de zaken die u bezighouden. Eens per 4 jaar houden we een groot tevredenheidsonderzoek, eens per twee jaar evalueren we de maatregelen naar aanleiding van dit onderzoek.

5.2 Ouderraad (OR)

De ouderraad (OR) is een vertegenwoordiging van de ouders. De ouderraad ondersteunt het personeel met raad en daad. Zij helpt onder meer bij het organiseren van allerlei evenementen zoals vieringen en sport- en speldagen. De financiële ouderbijdrage speelt hierbij een grote rol en wordt door de penningmeester van de OR beheerd. Het financieel overzicht en het jaarverslag wordt besproken en aan de ouders verstrekt. De OR vergadert een keer per maand. Deze vergaderingen zijn openbaar, de notulen staan op de website. Aangezien de OR een spreekbuis voor de ouders probeert te zijn, hoort zij graag van u.

5.3 Medezeggenschapsraad (MR)

De belangrijkste taak van de MR is om de directie van de school, gevraagd en ongevraagd, te adviseren over beleidszaken die de school betreffen. Voorbeelden hiervan zijn: onderwijskundig -, financieel - en personeelsbeleid, veiligheid en communicatie.

Bij ingrijpende wijzigingen in het beleid is de directie verplicht om instemming te vragen aan de MR.

Sinds enige tijd is er ook een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). Hierin hebben afgevaardigden van gemeentelijke openbare scholen zitting. Doel is om het bestuur van de scholen (Openbaar Onderwijs Groep Groningen) te adviseren over het bestuurlijk beleid van het onderwijs.

De medezeggenschapsraad vergadert één keer per maand. De vergaderingen zijn in principe openbaar. De notulen van de vergaderingen zijn te lezen op de website. U kunt de MR bereiken via mr@pendinghe.o2g2.nl.

5.4 Informatieochtenden

Aan het begin van ieder schooljaar wordt voor alle groepen een informatieavond georganiseerd. Op deze ochtend wordt u geïnformeerd over de gang van zaken in de klas en op school. Het is dan niet de bedoeling over individuele kinderen te spreken.

5.5 Mededelingen

We houden u op de hoogte middels het MijnSchool ouderportaal. Op de website kunt u inloggen met uw account. Bij inschrijving ontvangt u automatisch een account. U treft informatie aan over wat er in de afgelopen weken heeft plaatsgevonden, als ook over toekomstige activiteiten. Het ouderportaal voorziet in de volgende informatie:

- Berichten van de groepsleerkracht aan de ouders van de groep;
- Mailen met individuele ouders of aan de hele groep;
- Berichten van de school aan alle ouders;
- Activiteitenkalender van de school;
- Kalenderpunten voor de groep, bijvoorbeeld excursies;
- Spoedberichten (calamiteiten);
- Fotoalbums;
- De mogelijkheid om uw eigen gegevens gemakkelijk beheren;
- Groepsgegevens van de groep van uw kind;
- De mogelijkheid om in te tekenen voor oudergesprekken.

MijnSchool kan ook benaderd worden via een app, wanneer u in het portaal bent ingelogd kunt u informatie vinden over het installeren van deze app op u telefoon of tablet. Aan het einde van elk schooljaar kunt u de nieuwe info wijzer voor het volgende schooljaar op de website vinden. Hierin staan allerlei organisatorische zaken vermeld, zoals de vakanties en margedagen, de gymnastiektijden, de groepsindeling, de school- en pleinregels.

5.6 Vrijwillige ouderbijdrage

Onze school vraagt ouders een vrijwillige ouderbijdrage om extra activiteiten te kunnen organiseren. Deze activiteiten zijn een belangrijke aanvulling op ons verplichte onderwijsprogramma. Voor de ontwikkeling van onze leerlingen vinden we het belangrijk dat iedereen hier aan mee kan doen. Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage, leidt dan ook niet tot uitsluiting van leerlingen voor deze activiteiten. De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage en de besteding ervan wordt vastgesteld in overleg met de MR. De afgelopen jaren heeft onze school de vrijwillige ouderbijdrage gebruikt voor aanschaf van extra leermaterialen en diverse excursies. Meedoen op school is noodzakelijk voor kinderen, maar ook erg kostbaar. Stichting leergeld kan helpen door bijvoorbeeld de contributie van de sportclub te betalen. De gemeente momenteel werkt aan een nieuwe Vos regeling (Vergoeding Ouderbijdrage Schoolfonds). Met deze nieuwe regeling krijgen scholen waarschijnlijk een vergoeding en niet de ouders. Ouders kunnen individueel dan nog wel aanspraak maken op een vergoeding in diverse onkosten voor school via stichting Leergeld. Denkt u in aanmerking te komen voor leergeld dan kunt u contact opnemen met de burgfunctionaris van de school: Sharon Lawson.

5.7 Ouderactiviteiten

Bij allerlei activiteiten vragen wij hulp van ouders. We denken hierbij onder meer aan de begeleiding van schoolreizen, hulp bij sport- en speldagen, hulp bij feesten, hulp bij het groepslezen, begeleiding bij de schooltuintjes. Zonder hulp van ouders zouden al deze activiteiten niet georganiseerd kunnen worden.

5.8 Klassenouder

Om deze hulp in goede banen te leiden en de leerkrachten te ontlasten van de organisatie van deze hulp, wordt er voor elke klas een klassenouder aangesteld (minimaal 1 per klas). De klassenouder heeft een organiserende en regelende rol en is niet verantwoordelijk voor de inhoud van de hulp van de ouders. Het exacte takenpakket van de klassenouder en de gewenste hulp van ouders wordt door de leerkracht in overleg met de klassenouder bepaald. Veelal zal de klassenouder (kort) voor een aangekondigd evenement rechtstreeks, telefonisch of schriftelijk (via mail) de hulp van ouders inroepen.

5.9 Bent u tevreden, vertel het verder! Bent u ontevreden, vertel het ons!

Onder dit motto bevorderen we de contacten tussen ouders/verzorgers, teamleden, begeleiders, onderwijsondersteuners en commissieleden. Overal waar gewerkt wordt zijn wel eens misverstanden en worden fouten gemaakt, dat is op onze school niet anders. U bent van harte welkom om dergelijke punten te bespreken. Samen streven we naar een goede oplossing en komen wij er niet uit dan bespreken wij wie ingeschakeld moet worden om een oplossing te realiseren. In deze schoolgids wordt toegelicht hoe en waar u klachten of opmerkingen kunt aangeven, zodat deze op de juiste plek terecht komen en gezamenlijk actie ondernomen kan worden.

Richtlijnen schoolbestuur Stichting Openbaar Onderwijsgroep Groningen (O2G2)

Ouders/verzorgers of personeelsleden van de school kunnen een klacht indienen over gedragingen en beslissingen van het schoolbestuur en personeel van de school. De mogelijkheid om een klacht in te dienen is gebaseerd op de Klachtenregeling O2G2 en hanteert het volgende stappenplan:

- Stap 1: Klacht bespreken met de betrokken persoon.
- Stap 2: Indien stap 1 niet naar tevredenheid wordt opgepakt, klacht bespreken met de directeur of de contactpersoon bij ons op school. Naam contactpersoon is: Monique Inja.
- Stap 3: Indien stap 2 niet naar tevredenheid wordt opgepakt, klacht bespreken met schoolbestuur.
- Stap 4: Indien stap 3 niet naar tevredenheid wordt opgepakt, klacht voorleggen aan de (landelijke) klachtencommissie.

Als het overleg op school geen oplossing biedt, kunt u een klacht indienen bij het College van Bestuur van OOG (klachten@o2g2.nl of p/a postbus 744, 9700 AG Groningen). De klachtencoördinator van OOG, De heer G. Ephrati (tel: 06-82893932) kan u informeren over de procedure.

- Mocht deze stap nog niet tot een bevredigende oplossing leiden, dan kan formeel een klacht ingediend worden bij de Landelijke Klachtencommissie (LKO). Een klacht bij het LKO kan per brief, per e-mail en via een in te vullen klachtenformulier worden ingediend. Op de website www.onderwijsgeschillen.nl, onder klachten, 'Hoe dien ik een klacht in?' is het formulier en overige informatie na te lezen.
- Voor klachten over seksuele intimidatie kunt u het best één van de vertrouwensartsen van de GGD benaderen (050-3674000) of met de Vertrouwensinspecteur (0900-1113111).

5.10 Geschillenregeling

Indien in de besluitvorming over een onderwerp geschillen binnen de medezeggenschapsraad (MR) ontstaan, regelen we dit conform hetgeen daarover vermeld staat in het reglement van de MR. Verschillen van mening tussen MR en bestuur lossen we op volgens de daarvoor geldende procedures, vastgelegd in de wet Medezeggenschap Onderwijs en het reglement van de MR.

5.11 Schoolverzekering voor leerlingen

De leerlingen zijn via het bestuur verzekerd voor reizen in schoolverband. Ook de begeleiders zijn verzekerd. De leerlingen zijn niet verzekerd voor schade aan hun kleding bij activiteiten die tot het reguliere onderwijsprogramma behoren, zoals techniek en handvaardigheid of buiten spelen.



Hoofstuk 6 Ontwikkeling/ resultaten

6.1 Activiteiten ter verbetering van het onderwijs in de school

De Pendinghe heeft een schoolplan waarin we aangeven hoe we de komende jaren gaan werken aan een steeds betere kwaliteit van ons onderwijs. In de jaarplannen worden deze activiteiten uitgewerkt. Ons kwaliteitsbeleid wat betreft de basisvakken is optimaal, door een goede borging houden we deze kwaliteit vast.

Elke schooljaar werken we met het kwaliteitshandboek van Openbaar Onderwijs Groningen. Elk schooljaar plannen we onze speerpunten die vallen binnen de pijlers van ons schoolprofiel:

Streefbeelden	
1.	Wij geven onderwijs in Units.
2.	Op onze school sluit het onderwijsaanbod aan op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De leerlingen zijn eigenaar van hun eigen leerproces.
3.	Op onze school creëren we gelijke kansen voor alle leerlingen.
4.	Op onze school werken met doorlopende leerlijnen voor digitale geletterdheid, Engels en Burgerschap (Vreedzame School).
5.	Op onze school zorgen we voor een doorgaande leerlijn richting het voortgezet onderwijs met behulp van Samen Werken Aan Schoolsucces
6.	Op onze school leren leerlingen zichzelf te presenteren aan de wereld. Wij halen de wereld de school in en leerlingen gaan buiten de school op onderzoek

Elk jaar worden de verbeterpunten geëvalueerd en worden er trendanalyses op de resultaten gemaakt. Zo garanderen we een constante ontwikkeling en kwalitatieve verbetering van ons onderwijs.

6.2 Zorg voor de relatie school en omgeving

De school onderhoudt veel externe contacten zoals:

- Samenwerking met de overige buurtscholen, zowel PO als VO. De directeurs van de openbare buurtscholen hebben zitting.
- Samenwerking met alle buurtscholen uit de wijk Selwerd, Paddepoel en Tuinwijk.
- Samenwerking met zorginstanties.
- De school onderhoudt contacten met externe instanties voor scholing van leerkrachten als ook voor adviezen voor individuele leerlingen.
- Met de GGD vindt regelmatig overleg plaats over onderwerpen van uiteenlopende aard.
- Met de Arbo-dienst wordt gesproken over veiligheid.

6.3 De resultaten van het onderwijs

Om na te gaan hoe de leerlingen op onze school presteren, worden regelmatig toetsen afgenomen. Bij de onderbouw gebruiken we het digikeuzebord om de ontwikkeling van onze leerlingen te volgen. Vanaf groep 3 worden regelmatig methodegebonden toetsen afgenomen. Dit zijn toetsen die horen bij de methodes voor o.a lezen, taal en rekenen die wij op school gebruiken. Met behulp van deze toetsen kunnen we bekijken of een leerling de stof die behandeld is, beheerst. De toetsresultaten worden per leerling genoteerd, zodat we ook kunnen kijken hoe een kind presteert over een wat langere periode. Naast de methodegebonden toetsen worden ook standaardtoetsen op het gebied van spelling lezen en rekenen afgenomen. Dit zijn de cito-toetsen. Het advies voor de keuze van het

voortgezet onderwijs hangt niet meer af van de resultaten van de centrale eindtoets, maar vooral van de resultaten behaald op cito- toetsen vanaf groep 6. Hierdoor ontstaat het zogenaamde uitstroomprofiel. Daarnaast heeft de school natuurlijk ook een goed beeld van de werkhouding, de concentratie, de zelfstandigheid en de sociale vaardigheden van de leerling. Ook deze punten zijn van belang om tot een goede schoolkeuze te komen. Leerlingen van groep 8 maken de eindtoets van het cito in april. Het schooladvies is dan al gegeven. In een enkel geval kan de eind-cito leiden tot een heroverweging door de leerkracht van groep 8. Het advies zou op basis van de centrale eindtoets eventueel naar boven toe bijgesteld kunnen worden. Omdat de cito-toets op driekwart van alle scholen in Nederland wordt afgenomen, geven de resultaten van die toets ons ook een beeld van de prestaties van de leerlingen op onze school in vergelijking met leerlingen op andere scholen in het land. De uitstroom van onze leerlingen beweegt zich op alle niveaus in het VO. Als er in een schooljaar meer kinderen zijn met een LWO uitstroomprofiel liggen de cijfers lager dan gewoonlijk. De tussentijdse toetsen voldoen eveneens aan de inspectienormen. Ons adaptief onderwijssysteem garandeert voor al onze leerlingen een schoolloopbaan waar zij op hun mogelijkheden worden aangesproken.

6.4 Uitstroom

Advies	18 / 19	19 / 20	20 / 21	
PRO	12,8%			
VMBO BL	23,1%	34,6%		
VMBO BL / VMBO KL	10,3%	7,7%		
VMBO KL	5,1%	19,2%		
VMBO KL / VMBO (G)TL	5,1%			
VMBO (G)TL	10,3%			
VMBO (G)TL / HAVO	5,1%	15,4%		
HAVO	7,7%	11,5%		
HAVO / VWO	5,1%	3,8%		
VWO	7,7%	3,8%		
Advies Niet Mogelijk	7,7%	3,8%		
Totaal aantal adviezen	39 (+39)	26 (-13)	0 (-26)	

Gegevens afkomstig van DUO opendata ● 2018 / 2019 ● 2019 / 2020 ● 2020 / 2021

Zodra de gegevens van het schooljaar 2020-2021 bekend zijn voegen wij dit toe aan de schoolgids. De afgelopen twee jaren hebben wij ervaren wat het belang is van fysiek onderwijs voor onze doelgroep. In de periode van afstandsonderwijs hebben onze leerlingen de schoolgang en het fysiek contact met leeftijdsgenoten en de leerkracht gemist. Dit heeft geresulteerd in lagere opbrengsten op de inzichtelijke vakken, rekenen en begrijpend lezen. Daarentegen zijn de gegeven schooladviezen overeengekomen met de eind-cito resultaten. Alle leerlingen zijn geplaatst op de school van keuze, waarbij twee leerlingen van Havo naar VWO zijn gegaan.

6.5 Ouder-enquête en sterkte/zwakte analyse.

We zullen met enige regelmaat onderzoek doen, zowel intern als extern, om inzicht te krijgen in het functioneren van onze school. Zo houden OR en MR enquêtes onder de ouders over alles wat met de school te maken heeft. Uiteraard zijn de uitslagen van deze onderzoeken voor ons aanleiding om bepaalde zaken in ons schoolplan op te nemen. Punten die om verbetering vragen, worden aangepakt. De tevredenheidsonderzoeken onder ouders, leerlingen en leerkrachten geven een positief beeld van de Pendinghe.



Hoofdstuk 7 Praktische informatie

7.1 Praktische zaken uit de info-wijzer

Aanmelden basisschool De Pendinghe

Basisschool De Pendinghe is in de eerste plaats een buurtschool. Woont u in de directe omgeving van de school en is uw kind drie jaar, dan kunt u ons bellen of mailen om een afspraak te maken met onze brugfunctionaris Sharon Lawson. Sharon zal een afspraak met u maken voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding. Na de rondleiding ontvangt u een inschrijfformulier welke u samen met Sharon invult. Behalve het inschrijfformulier heeft de school ook een kopie nodig van een officieel document waar het BSN-nummer van uw kind op staat, bijvoorbeeld een zorgpas, een ID-kaart of een paspoort.

Directeur	Monique Inja	m.e.inja@o2g2.nl
Locatieleider	Nienke Pols	n.pols@o2g2.nl
Intern begeleider	Wim van Ewijk Jackelien Aarts	w.van.ewijk@o2g2.nl j.h.aarts@o2g2.nl
Brugfunctionaris	Sharon Lawson	s.e.lawson@o2g2.nl

Interne begeleiding

Wim van Ewijk en Jackelien Aarts zijn de intern begeleiders voor alle groepen. Als intern begeleider zijn zij verantwoordelijk voor de leerlingenzorg en hebben zij coördinerende en begeleidende taken binnen de school. Zij helpen leerkrachten en ouders met hulpvragen over leerlingen. Meer informatie over de ondersteuning voor leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte kunt u vinden in de schoolgids en in ons School Ondersteuningsprofiel (SOP). Deze zijn te vinden op de website van de school.

Brugfunctionaris

Sharon Lawson is de brugfunctionaris op onze school. Zij vormt een brug tussen ouders/verzorgers-kind-school-wijk.

Schooltijden

Op basisschool De Pendinghe wordt gewerkt met een continurooster. Dit betekent dat leerlingen dagelijks van maandag t/m vrijdag van 8.30 uur tot 14.00 uur naar school gaan. Vanaf 08.20 uur staan de deuren open en bent u van harte welkom in de school. Voor die tijd kunt u buiten op het plein wachten.

<p>8.20 uur: Leerlingen mogen naar de groep 8.25 uur: Eerste bel, leerlingen gaan naar de groep 8.30 uur: Tweede bel, leerlingen zijn in de groep; de lessen beginnen</p>

Op de Pendinghe gebruiken we onze tijd goed



!!! De lessen beginnen om 08.30 uur !!!

Voor de leerkracht en de andere kinderen is het erg storend als er na de tweede bel nog kinderen binnendruppelen. Wilt u er daarom voor zorgen dat uw kind op tijd in de klas is? Als uw kind te laat is, krijgt u een mail van de school, bij drie keer te laat krijgt u een waarschuwing d.m.v. een brief, bij zes keer te laat wordt de leerplicht- ambtenaar ingeschakeld. Het is in uw belang en in het belang van de kinderen dat ze op tijd zijn.

U kunt uw kind afmelden tussen 08.00u en 08.20u op telefoonnummer: 050-3210448

Vakantie & Margedagen

Vakantierooster schooljaar 2021-2022

Zomervakantie:	10 juli t/m 22 augustus 2021
Gronings ontzet:	28 augustus 2021
Herfstvakantie:	16 oktober t/m 24 oktober 2021
Kerstvakantie:	25 december 2021 t/m 9 januari 2022
Voorjaarsvakantie:	19 februari t/m 27 februari 2022
Goede vrijdag:	15 april 2022 (de leerlingen zijn niet vrij!)
2 ^e paasdag:	18 april 2022
Meivakantie:	23 april t/m 8 mei 2022
Hemelvaart:	26 en 27 mei 2022

2^e pinksterdag:	6 juni 2022
Zomervakantie:	16 juli t/m 28 augustus 2022

Margedagen

Iedere school beschikt over marge-uren, dit zijn uren die boven het wettelijk vastgestelde minimum aantal uren gemaakt worden. Het team gebruikt deze uren met name voor scholing.

Alle leerlingen zijn op margedagen vrij.

Maandag 13 september
Donderdag 7 oktober
Maandag 1 november (margemiddag, de leerlingen zijn om 12.00 uur vrij)
Vrijdag 12 november
Donderdag 3 februari (margemiddag, de leerlingen zijn om 12.00 uur vrij)
Vrijdag 4 februari
Woensdag 23 maart
Dinsdag 19 april
Dinsdag 7 juni
Woensdag 22 juni

De SKSG is op de hoogte van de margedagen van onze school. U kunt bij hen informatie krijgen over de aansluiting van de opvangmogelijkheden.

Verlof

Er mag in principe niet buiten de schoolvakanties om op vakantie worden gegaan. Voor extra vrije dagen dient verlof te worden aangevraagd. Bij onze conciërge Eddie Janssen kunt u een verlofformulier ophalen. Dit formulier levert u in bij de leerkracht van uw kind. De leerkracht zorgt dat het formulier bij de directie komt. Het verlof moet worden goedgekeurd door de directie.

7.2 Schoolverzuim

Maatregelen preventie schoolverzuim

Het verzuim van het volgen van onderwijs door kinderen vormt een bijzonder aandachtspunt binnen de school. Het beleid dat de school daarin voert kent zowel een preventief als een repressief aspect.

In preventief opzicht voeren we in de eerste plaats een terughoudend beleid in het verlenen van toestemming van schoolverzuim i.v.m. bijzondere gebeurtenissen. Daarnaast voeren we een strikte administratie van de afwezigheid van de kinderen. Deze administratie bestaat uit het dagelijks inventariseren van kinderen die afwezig zijn. Dit wordt digitaal vastgelegd.

Regels in geval van schoolverzuim

Als een kind wegens ziekte, tandartsbezoek of iets dergelijks afwezig is, willen wij graag dat ouders ons dat telefonisch of schriftelijk laat weten. Dit geldt ook voor kinderen uit de bovenbouw. De namen van kinderen die niet aanwezig blijken te zijn en waarvan bij de groepsleerkracht niet bekend is wat de reden van het verzuim is, melden de leerkrachten onmiddellijk bij de conciërge. Deze probeert te achterhalen wat de reden van het verzuim is. De directeur wordt van frequent verzuim op de hoogte gebracht. Door een hoge verzuimfrequentie van een individueel kind kan er aanleiding

bestaan voor een groepsleerkracht, brugfunctionaris of directie om contact op te nemen met de ouders van het betreffende kind. Veel en onterecht schoolverzuim melden wij bij de leerplichtambtenaar.

Bij het verlenen van verlof dienen wij de volgende regels te hanteren

Er mag in principe niet buiten de schoolvakanties op vakantie worden gegaan. Voor extra vrije dagen dient verlof te worden aangevraagd. Bij onze conciërge kunt u een verlofformulier ophalen. Dit formulier levert u in bij de leerkracht van uw kind. De leerkracht zorgt dat het formulier bij de directie komt. Het verlof moet worden goedgekeurd door de directie.

Dit type verlof kan slechts onder de twee volgende voorwaarden worden verleend:

- Slechts 1 x per jaar, maximaal 10 schooldagen, niet in de eerste schoolweken en niet in de laatste twee schoolweken van het schooljaar.
- Slechts wanneer het voor ouders/verzorgers alleen mogelijk is om buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan (wegens de aard van het beroep). In dit geval dient er een werkgeversverklaring te worden overlegd, waaruit blijkt dat vakantie binnen de officiële schoolvakanties niet mogelijk is)
- Verlofregeling voor kinderen inzake familieomstandigheden.
- Voor aanvragen van extra schoolverlof volgen we de landelijke regeling.
- Verhuizing ten hoogste 1 dag.
- Voor het bijwonen van het huwelijk van bloed- of aanverwanten ten hoogste twee dagen.
- Bij ernstige ziekte van ouders of bloedverwanten tot en met de derde graad drie dagen.
- Bij overlijden van bloed- of aanverwanten in de eerste graad ten hoogste vier dagen.
- Bij 25-, 40-, 50 jarig ambtsjubileum en het 12,5-, 25-, 40-, 50- en 60-jarig huwelijksjubileum van ouders of grootouders 1 dag.
- Voor andere, naar het oordeel van de directeur belangrijke redenen, wordt na overleg met de leerplichtambtenaar een besluit genomen.

7.3 Sponsoring

Onze school kan extra geld ontvangen via sponsoring. In ruil voor reclame geeft een bedrijf of instelling dan goederen, diensten of geld aan de school waarmee extra schoolactiviteiten en buitenschoolse activiteiten gerealiseerd kunnen worden. Om er voor te zorgen dat leerlingen niet worden blootgesteld aan ongewenste reclame, liggen de afspraken rond sponsoring vast in een door de rijksoverheid opgesteld convenant. Sponsoring op school mag alleen met instemming van de MR (art. 10 lid f, WMS). Klachten over eventuele sponsoring kunt u indienen via de klachtenregeling van onze school.

Formulier instemming/ vaststelling van de schoolgids 2021-2022

Brinnummer: 16UG
OBS de Pendinghe
Eikenlaan 288-7
9741 EW Groningen

Vastgesteld op 30 juni 2021 en voor akkoord ondertekend door:

<p>Instemming medezeggenschapsraad</p> <p>Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met de schoolgids 2021-2022.</p> <p>Namens de medezeggenschapsraad:</p> <p>Naam <u>Manon Yellinck</u></p> <p>Functie: voorzitter MR</p> <p>Datum: <u>30-6-2021</u></p> <p>Handtekening: </p>
<p>Instemming directie OBS de Pendinghe – Openbaar Onderwijs Groningen</p> <p>Hierbij verklaart de directie van bovengenoemde school in te stemmen met de schoolgids 2021-2022.</p> <p>Namens de directie: </p> <p>Naam <u>M.E. Inja</u></p> <p>Functie: Directeur OBS de Pendinghe</p> <p>Datum: <u>6-07-2021</u></p> <p>Handtekening:</p>

OBS DE PENDINGHE, GEEFT TALENT DE RUIMTE



OBS DE PENDINGHE

OPENBARE BASISCHOOL DE PENDINGHE
EIKENLAAN 288/7
9741 EW GRONINGEN
TELEFOON: 050- 3210448

E-MAIL DIRECTIE: M.J.INJA@O2G2.NL
E-MAIL ADMINISTRATIE: INFO@O2G2.NL
WWW.PENDINGHE.OPENBAARONDERWIJSGRONINGEN.NL

