

Schoolondersteuningsprofiel 2021-2022

OBS de Pendinghe

Groningen



mijnschoolplan

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Inleiding	4
1.2 Visie Openbaar Onderwijs Groningen	4
1.3 Samenwerkingsverband (SWV) Passend Onderwijs	4
2 Algemene gegevens	4
2.1 Algemene gegevens	4
3 Ambities voor passend onderwijs	5
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	5
3.2 Ambities	5
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	6
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	6
4.2 Basis, aanvullende of zware ondersteuning	6
4.3 Stroomschema ondersteuningsstructuur binnen de Pendinghe	7
5 Basiskwaliteit	8
5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	8
5.2 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	9
6 Parels	11
6.1 Parels	11
7 Kenmerken van de leerlingpopulatie	11
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	11
8 Kengetallen	11
9 Voorzieningen	12
9.1 Fysiek	12
9.2 Organisatorisch	13
10 Personeel	13
10.1 Specialismen	13
11 Toelating van leerlingen	13
11.1 Toelating van leerlingen	13
12 Extra ondersteuning	14
12.1 Extra ondersteuning	14
13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	15
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	15

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel van de Pendinghe geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte. Het ondersteuningsprofiel is niet statisch en vastomlijnd. Op De Pendinghe vinden we het belangrijk om jaarlijks de balans op te maken en aan te geven welke ondersteuning we kunnen bieden. De nadruk in ons onderwijs ligt op maatwerk, de ene leerling is de andere niet. Bovendien vraagt niet iedere leerling met een specifieke ondersteuningsbehoefte hetzelfde ondersteuningsaanbod. Via het SOP geven we het SWV en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgzwaarte, de voorzieningen binnen de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

1.2 Visie Openbaar Onderwijs Groningen

Onze visie is dat je binnen passend onderwijs uitgaat van ontwikkelingsmogelijkheden en kansen voor leerlingen. Pedagogisch optimisme is ons uitgangspunt. We geloven in de ontwikkelingskracht van mensen en kinderen. Waarbij we ons richten op de positieve kwaliteiten: wat kan deze leerling goed; wat zijn de interesses van de leerling; wat zijn de stimulerende factoren. Voor de leerkracht geldt: waarin ben ik als leerkracht sterk; welke aanpak werkt wel en onder welke omstandigheden. De leerkracht is de beslissende factor, hij/zij doet er toe! De interne (IB en KCOO) en/of externe begeleiding (bijv. WIJ teams, OCRN, Molendrift) van de leerkracht is erop gericht om de competenties van de leerkracht te vergroten bij het afstemmen van het onderwijs op de behoeften van de leerlingen. Samen zoeken we naar kansen en mogelijkheden om een leerling vooruit te helpen, waarbij niet alleen de te behalen doelen voor de leerstof belangrijk zijn, maar vooral ook het leren leren en het welbevinden van de leerling. We vinden het belangrijk dat zwakke leerlingen niet als zodanig gelabeld worden. Een ongewenst gevolg hiervan kan namelijk zijn, dat de eisen die aan deze leerlingen verlaagd worden en dat de leerlingen fysiek, sociaal en cognitief een bepaalde positie krijgen waar hij/zij niet meer uitkomt. Van deze kinderen moeten telkens de grenzen van het “kunnen” worden opgezocht om de volgende stap effectief te maken. Afstemming van het onderwijs op de onderwijsbehoeften van de leerlingen staat centraal. Om te komen tot een goede afstemming tussen de behoeften van de leerlingen en het onderwijsaanbod werken we handelings- en opbrengstgericht. De basis van opbrengstgericht werken is de handelings- en oplossingsgerichte houding waarbij wordt gekeken naar de totale ontwikkeling van de leerling.

1.3 Samenwerkingsverband (SWV) Passend Onderwijs

Scholen, instellingen en professionals werken zodanig met elkaar samen dat er een integraal en passend arrangement is voor de leerlingen en hun opvoeders die specifieke ondersteuning nodig hebben. Wij maken deel uit van het provinciaal samenwerkingsverband Passend Onderwijs (SWV 20.01). Het geheel van ondersteuningsprofielen moet binnen een SWV zorgen voor een dekkend aanbod van onderwijszorg binnen het samenwerkingsverband. Hiermee kunnen alle schoolbesturen binnen het samenwerkingsverband een passende plek vinden voor elke leerling en hun zorgplicht waarmaken. Alle informatie over het samenwerkingsverband 20.02 is te vinden op de volgende website: www.passendonderwijsgroningen.nl

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	42510
Bevoegd gezag	Stichting Openbaar Onderwijs Groningen
Algemeen Directeur	Akkelys Lukkes
Adres + nr:	Leonard Springerlaan 39
Postcode + plaats:	9727 KB Groningen
E-mail	info@o2g2.nl
Telefoonnummer	0503210300
Website	www.o2g2.nl

Gegevens van de school	
Brin nummer	16UG
Naam school:	OBS de Pendinghe
Directeur:	Monique Inja
Adres + nr:	Eikenlaan 288-7
Postcode + plaats:	9741EW Groningen
E-mail	m.e.inja@o2g2.nl
Telefoonnummer	050-3210448
Website	www.pendinghe.nl

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	SWV 20.01
Datum vaststelling SOP:	1 juli 2021

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze keuzes hierin.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> • Sterk schoolklimaat • Gestroomlijnde leerlingenzorg, heldere analyse op opbrengsten en benodigde zorg • Opbrengsten goed in beeld • Gewaarborgde kwaliteitscultuur (HGW) 	<ul style="list-style-type: none"> • Zware leerling weging • Geografische ligging van de school
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> • Een dynamisch, gevarieerd en gemotiveerd team • Actieve betrokkenheid van de leerlingen stimuleren • Project kansengelijkheid (SWAS) • Unit-onderwijs • kleine groepen • Collegiale consultatie • Doorgaande leerlijn digitale geletterdheid en Engels 	<ul style="list-style-type: none"> • Kwetsbaarheid van de opbrengsten • Segregatie van de maatschappij • Leraren tekort • Instroomniveau van de leerlingen • verwijzing PO-PO, PO-VO in het kader van kansengelijkheid

3.2 Ambities

Voor de periode 2019-2023 hebben we een aantal grotere ambities (ontwikkeldoelen) vastgesteld. Deze ambities (ontwikkeldoelen) vormen de focus voor ons handelen en zijn te lezen in ons schoolplan.

Door het geven van onderwijs in units en kleine groepen zijn wij als school in staat om ons onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en hen hiermee op maat te bedienen.

Wij zijn van mening dat alle leerlingen gelijke kansen verdienen. Door de inzet van het project "Samenwerken aan Schoolsucces", werken wij op constructieve wijze aan een doorgaande leerlijn PO-VO.

Ambities	
1.	Wij geven onderwijs in units
2.	Op onze school sluit het onderwijsaanbod aan op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De leerlingen zijn eigenaar van hun eigen leerproces
3.	Op onze school creëren we gelijke kansen voor alle leerlingen
4.	Op onze school werken we met doorlopende leerlijnen voor digitale geletterdheid, Engels en Burgerschap (Vreedzame school).
5.	Op onze school zorgen we voor een doorgaande leerlijn richting het voortgezet onderwijs met behulp van Samen Werken Aan Schoolsucces
6.	Op onze school leren leerlingen zichzelf te presenteren aan de wereld. Wij halen de wereld de school in en leerlingen gaan buiten de school op onderzoek.

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

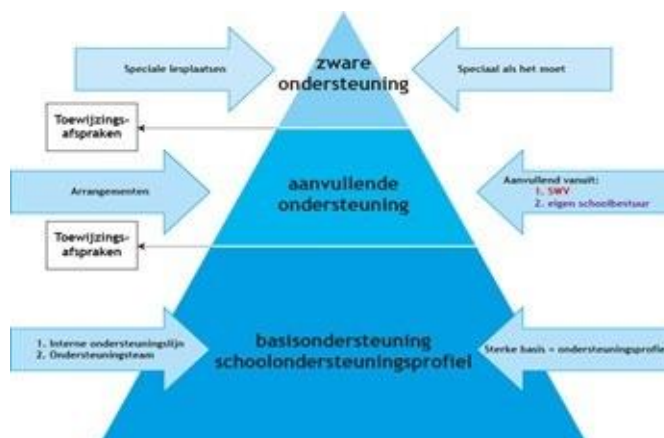
Onze school beschikt over een systeem waarbij we werken binnen units. Binnen de school wordt gewerkt in drie units, te weten: Unit 1: groep 1,2,3. Unit 2: groep 4,5 en Unit 3: groep 6,7,8. We geven per groep gedifferentieerd les aan maximaal drie subgroepen: een basisgroep, een groep plusleerlingen en een groep met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, de instructiegroep. Daarnaast wordt er op het vakgebied rekenen groepsdoorbrekend gewerkt. Hiermee sluiten we aan bij de onderwijsbehoefte van onze leerlingen. In bepaalde gevallen krijgt een leerling een eigen leerlijn of werkt een deze vanuit een speciaal programma in combinatie met een arrangement. De extra ondersteuning geven we met name aan de leerlingen in de instructiegroep. De extra extra ondersteuning geven we aan leerlingen met een eigen leerlijn of een arrangement. De extra (extra) ondersteuning wordt in beginsel in de groep door de leraar zelf verzorgd. In overleg met de IB-er(s) kan RT ingeschakeld worden. Afhankelijk van het overleg wordt de RT in of buiten de groep gegeven.

Aandachtspunt	Prioriteit
Op De Pendinghe werken we in Units	hoog
Op De Pendinghe sluiten we aan bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen	hoog
Op De Pendinghe hebben we onze leerlingen in beeld	hoog

4.2 Basis, aanvullende of zware ondersteuning

Basisondersteuning

Basisondersteuning is het geheel van preventieve en lichte curatieve interventies die binnen de ondersteuningsstructuur van de school worden uitgevoerd. Deze zijn planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel in samenwerking met ketenpartners.



Aanvullende ondersteuning

Voor elke leerling die aanvullende ondersteuning nodig heeft maken we een arrangement op maat. Eeneerste stap voor het aanvragen van een arrangement is een bespreking in het ondersteuningsteam van het Kenniscentrum Openbaar Onderwijs (KCOO) op school. Samen met ouders en school maken we een arrangement op maat. We gaan daarbij uit van wat de leerling nodig heeft.

Deze aanvullende ondersteuning wordt toegekend door ons schoolbestuur. Het zgn. bovenschools arrangement wordt beoordeeld op een 'duurzaam' karakter, dwz dat ze tijdelijk zijn en zichzelf overbodig moeten maken.

Aanvragen hebben betrekking op:

- Individuele inzet van zorgkinderen: doel is vaak een mogelijke plaatsing op het S(B)O te voorkomen.
- Kinderen met acute fysieke problematiek (bv. hersentumor, nabehandeling kanker e.d.).
- Groepsarrangementen zijn vaak gericht op het gedrag van de leerling en/of de leerkracht.

Wanneer een leerling aanvullende ondersteuning nodig heeft en wij kunnen deze ondersteuning zelf niet kan bieden? Dan kunnen wij, altijd in afstemming met de ouders, een zgn. centraal arrangement aanvragen bij samenwerkingsverband PO 20.01. Ook is het mogelijk dat de school samen met ouders zoekt naar een andere reguliere school of school voor speciaal basisonderwijs die de gevraagde ondersteuning wel kan bieden.

Zware ondersteuning

Voor sommige leerlingen is een (tijdelijke) lesplaats in het speciaal (basis)onderwijs de meest passende plek. We noemen dit zware ondersteuning. Voor een lesplaats in het speciaal (basis) onderwijs is een toelaatbaarheidsverklaring nodig. Om te beoordelen of een kind een toelaatbaarheidsverklaring krijgt, vraagt het samenwerkingsverband advies aan deskundigen. Voor een lesplaats op een school van cluster 1 (visueel beperkten) of cluster 2 (auditieve beperkingen en TOS) geldt een andere (landelijke) procedure.

Indien nodig vragen wij, altijd in afstemming met ouders, een arrangement aan bij het SWV Passend Onderwijs. De arrangementen worden ingezet binnen het regulier basisonderwijs.

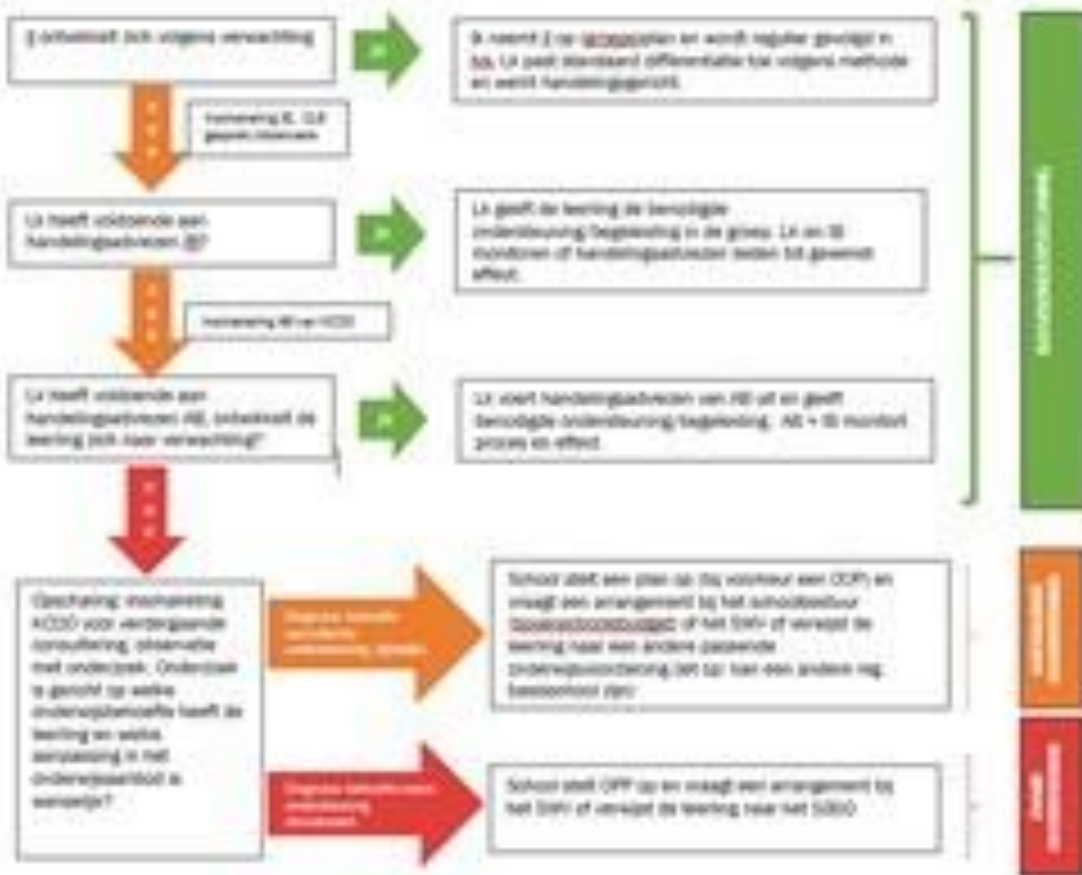
Zorgplicht

In de aanmeldingsprocedure onderzoeken we gedegen welke (extra) ondersteuning de leerling van ons vraagt. We gaan na of er op onze school een mogelijkheid is, eventueel met in- of externe begeleiding, om ons ondersteuningsaanbod aan te passen. Wanneer dat niet mogelijk is gaan we gezamenlijk met de ouders na op welke school wel een passende onderwijsplek is (in verband met de zorgplicht van de school).

4.3 Stroomschema ondersteuningsstructuur binnen de Pendinghe

Intern stroomschema ondersteuningsstructuur school

Intern stroomschema ondersteuningsstructuur school



5 Basiskwaliteit

5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader versie 1 juli 2018 de basiskwaliteit op 17 standaarden. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Basiskwaliteit (Mijnschoolplan.nl). We zijn voornemens om de basiskwaliteit jaarlijks te meten met behulp van het scoren van de basiskwaliteit middels het zelfevaluatie schoolplan, klassenbezoeken IB-er en directie. Coaching en video interactie begeleiding (VIB) van leerkrachten om de professionele ontwikkeling te stimuleren en te borgen.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
OP1: Aanbod	3,79
OP2: Zicht op ontwikkeling	4
OP3: Didactisch handelen	3,69
OP4: (Extra) ondersteuning	3,78
OP6: Samenwerking	3,5
OP8: Toetsing en afsluiting	4
SK1: Veiligheid	3,36
SK2: Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]	3,5
OR1: Resultaten	3
OR2: Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]	3
OR3: Vervolgsucces [geen wettelijke eisen]	3
KA1: Kwaliteitszorg	3,2
KA2: Kwaliteitscultuur	3
KA3: Verantwoording en dialoog	3
OP1: Aanbod	3,79
OP2: Zicht op ontwikkeling	4
OP3: Didactisch handelen	3,69
OP4: (Extra) ondersteuning	3,78
OP6: Samenwerking	3,5
OP8: Toetsing en afsluiting	4
SK1: Veiligheid	3,36
SK2: Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]	3,5
OR1: Resultaten	3
OR2: Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]	3
OR3: Vervolgsucces [geen wettelijke eisen]	3
KA1: Kwaliteitszorg	3,2
KA2: Kwaliteitscultuur	3
KA3: Verantwoording en dialoog	3

5.2 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning

Onze school heeft een vragenlijst gescoord waarvan de uitslagen verhelderen in welke mate de school basisondersteuning kan geven. In onderstaand overzicht is onze zelfevaluatie te lezen.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
OP1: Aanbod	3,79
OP2: Zicht op ontwikkeling	4
OP3: Didactisch handelen	3,69





Omschrijving	Resultaat
OP4: (Extra) ondersteuning	3,78
OP6: Samenwerking	3,5
OP8: Toetsing en afsluiting	4
SK1: Veiligheid	3,36
SK2: Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]	3,5
OR1: Resultaten	3
OR2: Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]	3
OR3: Vervolgsucces [geen wettelijke eisen]	3
KA1: Kwaliteitszorg	3,2
KA2: Kwaliteitscultuur	3
KA3: Verantwoording en dialoog	3
OP1: Aanbod	3,79
OP2: Zicht op ontwikkeling	4
OP3: Didactisch handelen	3,69
OP4: (Extra) ondersteuning	3,78
OP6: Samenwerking	3,5
OP8: Toetsing en afsluiting	4
SK1: Veiligheid	3,36
SK2: Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]	3,5
OR1: Resultaten	3
OR2: Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]	3
OR3: Vervolgsucces [geen wettelijke eisen]	3
KA1: Kwaliteitszorg	3,2
KA2: Kwaliteitscultuur	3
KA3: Verantwoording en dialoog	3
OP1: Aanbod	3,79
OP2: Zicht op ontwikkeling	4
OP3: Didactisch handelen	3,69
OP4: (Extra) ondersteuning	3,78
OP6: Samenwerking	3,5
OP8: Toetsing en afsluiting	4
SK1: Veiligheid	3,36
SK2: Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]	3,5
OR1: Resultaten	3
OR2: Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]	3
OR3: Vervolgsucces [geen wettelijke eisen]	3

Omschrijving	Resultaat
KA1: Kwaliteitszorg	3,2
KA2: Kwaliteitscultuur	3
KA3: Verantwoording en dialoog	3

6 Parels

6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn wij op onze parels:

	Parel	Standaard
	Onze schoolcultuur biedt veiligheid, waardoor onze leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen.	SK1 - Veiligheid
	Op de Pendinghe werkt een zeer betrokken team, waarin professioneel handelen en aandacht voor de leerling altijd centraal staat.	KA2 - Kwaliteitscultuur
	Op de Pendinghe onderscheiden we ons doordat we ons onderwijs geven in kleine groepen en hierbij vakoverstijgend geleerd wordt.	OP3 - Didactisch handelen
	Door constructieve samenwerking met partners uit de omgeving, hebben wij alle leerlingen in beeld	OP2 - Zicht op ontwikkeling

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht: deze kenmerken zijn schoolbreed beschreven.

Onze school wordt gemiddeld bezocht door 250 leerlingen. Van deze leerlingen heeft 118 een gewicht: 47 leerlingen hebben een gewicht van 0,3 en 71 leerlingen een gewicht van 1,2. Onze school staat in een multiculturele wijk die invloed heeft op de maatschappelijke kansen van onze leerlingen. De school staat in de wijk Selwerd, Paddepoel en Tuinwijk. Veel van onze leerlingen groeien op in een lage sociaal economische omgeving. Dit heeft invloed op hun dagelijks leven, schoolgaan en persoonlijke ontwikkeling. Deze omgeving maakt dat veel van de leerlingen met een ontwikkelachterstand aan hun schoolcarrière beginnen en op verschillende gebieden extra ondersteuning nodig hebben. Te denken valt aan de ontwikkeling van de executieve functies, taalontwikkeling, motorische ontwikkeling en sociaal emotionele ontwikkeling, cognitieve ontwikkeling. Dit maakt dat de leerlingen een rijke onderwijsomgeving nodig hebben. Dit vergt van het onderwijs op de Pendinghe dat het aanbod gevarieerd, gedifferentieerd, doelgericht en planmatig gegeven wordt. Daarnaast vergt de sociaal-emotionele ontwikkeling extra aandacht vanuit gedulden good-practice. Het leerlingenaantal stijgt de laatste jaren licht. In algemene zin hebben wij –op grond van de kenmerken van de leerlingen- de volgende aandachtspunten: extra aandacht voor taalonderwijs, kansengelijkheid, persoonlijke ontwikkeling, doe-onderwijs, bewegen en doorlopende leerlijnen.

Zie voor een schematisch overzicht van de meest belangrijke kenmerken het hoofdstuk kengetallen. Hier zijn de kenmerken van de leerlingen geanalyseerd en voorzien van conclusies. Waar nodig zullen interventies op groeps- en op schoolniveau plaatsvinden.

De belangrijkste en de meest opvallende kenmerken van onze leerlingen zijn:

- Veel leerlingen groeien meertalig op
- Veel taalzwakke leerlingen binnen de school

8 Kengetallen

De kengetallen van obs De Pendinghe kunt u vinden op:

www.scholenopdekaart.nl

9 Voorzieningen

9.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

Fysieke voorzieningen:

Bredere gangen (i.r.t. het aantal leerlingen)
Grotere lokalen (i.r.t. het aantal leerlingen)
Ontspanningsruimte (altijd beschikbaar)
Verzorgingsruimte(s)
TOTAAL

9.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen:

Organisatorische voorzieningen

Interne Sova trainingen
Interne gedrags AB / ondersteuning
Plusklas
Klusklas (extra structureel aanbod voor doeners)
SOVA-training
TOTAAL

10 Personeel

10.1 Specialismen

In de onderstaande tabel staan de specialisten van de De Pendinghe. De expertise wordt gewaardeerd en er is aangegeven of de expertise beschikbaar is voor derden.

Specialisten

Omschrijving	Dagdelen	Waardering	
Ambulant begeleiding	1.0	goed / uitstekend	
Motorische remedial teacher(s)	1.0	goed / uitstekend	
Schoolpsycholoog	0.5	goed / uitstekend	
Specialist Hoogbegaafdheid	0.5	goed / uitstekend	
Specialist VIB (video-interactiebegeleiding)	0.5	goed / uitstekend	

Omschrijving	Dagen	Waardering	
Gedragsspecialist	1.0	goed / uitstekend	
Intern begeleider(s)	5.0	goed / uitstekend	
NT2- coördinator	4.0	goed / uitstekend	
Stagiaires	10.0	goed / uitstekend	

11 Toelating van leerlingen

11.1 Toelating van leerlingen

De inschrijving van leerlingen op De Pendinghe vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar
2. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is afgegeven aan de school
3. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school
4. Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd
5. Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers en de directie van de school

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is
2. Het kind niet zindelijk is
3. De school niet is ingericht op de handicap van het kind
4. De school geen passend onderwijs kan verzorgen (zie hoofdstuk 4)
5. Vanuit de vorige school-instelling een andere vorm van onderwijs wordt geadviseerd.

12 Extra ondersteuning

12.1 Extra ondersteuning

Voor elke leerling die aanvullende ondersteuning nodig heeft maken we een arrangement op maat. Een eerste stap voor het aanvragen van een arrangement is een bespreking in het ondersteuningsteam van het Kenniscentrum Openbaar Onderwijs (KCOO) op school. Samen met ouders en school maken we een arrangement op maat. We gaan daarbij uit van wat de leerling nodig heeft.

Deze aanvullende ondersteuning wordt toegekend door ons schoolbestuur. Het zogenaamd bovenschools arrangement worden beoordeeld op een 'duurzaam' karakter, dat wil zeggen dat ze tijdelijk zijn en zichzelf overbodig moeten maken. Aanvragen hebben betrekking op:

- Individuele inzet voor zorgkinderen: doel is vaak een mogelijke plaatsing op het S(B)O te voorkomen.
- Kinderen met acute fysieke problematiek.
- Groepsarrangementen zijn vaak gericht op het gedrag van de leerling en/of de leerkracht.

Wanneer een leerling aanvullende ondersteuning nodig heeft en wij kunnen deze ondersteuning zelf niet kan bieden? Dan kunnen wij, altijd in afstemming met de ouders, een zogenaamd. centraal arrangement aanvragen bij samenwerkingsverband PO 20.01. Ook is het mogelijk dat de school samen met ouders zoekt naar een andere reguliere school of school voor speciaal basisonderwijs die de gevraagde ondersteuning wel kan bieden.

Welke ondersteuning biedt het Kenniscentrum Openbaar Onderwijs

Het Kenniscentrum Openbaar Onderwijs (KCOO) begeleid, onderzoekt, adviseert en ondersteunt leerlingen, leerkrachten en ouders in het openbaar basisonderwijs in Groningen. Hierbij heeft het KCOO een directe relatie met de PO- en SO-scholen van Openbaar Onderwijs Groningen.

Wanneer komt het KCOO in beeld?

Als de leerling gedragsproblemen of te weinig leerontwikkeling heeft, zal de school in eerste instantie zelf maatregelen treffen om hem te ondersteunen. Gaat de leerling met bepaalde vakken niet of nauwelijks vooruit of blijft de werkhouding onvoldoende, dan komt het KCOO in beeld.

Het KCOO heeft tot doel de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren door:

- leerkrachten te ondersteunen bij hun onderwijskundige en pedagogische taak;
- leerlingen pedagogisch en/of didactisch te onderzoeken om hun onderwijsbehoeften te inventariseren;
- ouders en leerkrachten te adviseren over passend onderwijs.

Naast advisering biedt het KCOO ook gerichte ondersteuning op school. De verschillende rollen van het KCOO worden duidelijk in onderstaande afbeelding.

Planmatig werken

Binnen onze scholen werken we planmatig met de zogenaamde handelingsgerichte cyclus.

Binnen deze cyclus is het gezamenlijk tot doel hebben het kind verder te brengen in zijn/haar ontwikkeling.

Handelingsgericht Werken gaat altijd uit van dit kind in deze groep, bij deze leerkracht, in deze school van deze ouder(s)/verzorger(s). Een positieve samenwerking waarbij alle betrokkenen vanuit het belang van het kind meedenken is noodzakelijk om het gestelde doel voor het kind te bereiken.

Het uitgangspunt bij handelingsgericht werken is proactief handelen.

In de groep

De cyclus van handelingsgericht werken wordt tenminste 2 keer per jaar door de leerkracht doorlopen en kent de volgende stappen:

1. evalueren en verzamelen van gegevens;
2. signaleren van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften;
3. het benoemen van specifieke onderwijsbehoeften;
4. het clusteren van leerlingen met gelijksoortige specifieke onderwijsbehoeften;
5. opstellen van het groepsplan;
6. uitvoeren van het groepsplan.

Schoolniveau

Elke school richt een ondersteunende structuur in, waarbij de leerkracht ondersteund wordt bij het doorlopen van de cyclus van handelingsgericht werken. De intern begeleider (IB) is hierbij ondersteunend voor de leerkracht. Hiervoor heeft de intern begeleider drie ankerpunten in de begeleiding:

- de groepsbespreking;
- de leerlingbespreking;
- de klassenconsultatie.

Bovenschools niveau

Scholen, instellingen en professionals werken zodanig met elkaar samen dat er een integraal en passend arrangement is voor de leerlingen en hun opvoeders die bijzondere ondersteuning nodig hebben.

In plaats van (curatief) de ondersteuning op 'uitvallers' te richten, gaan wij vroegtijdig na welke cruciale leermomenten in de leerlijn aan bod komen. Daarbij kijken we welke instructie (basis-, verkorte of verlengde instructie) en ondersteuning leerlingen nodig hebben. Onze visie is dat je binnen passend onderwijs uitgaat van ontwikkelingsmogelijkheden en kansen voor leerlingen, waarbij we ons richten op de positieve kwaliteiten: wat kan deze leerling goed; wat zijn de interesses van de leerling; wat zijn de stimulerende factoren. Voor de leerkracht geldt: waarin ben ik als leerkracht sterk; welke aanpak werkt wel en onder welke omstandigheden.

De leerkracht is de beslissende factor, hij/zij doet er toe! De interne (IB en KCOO) en/of externe begeleiding van de leerkracht is erop gericht om de competenties van de leerkracht te vergroten bij het afstemmen van het onderwijs op de behoeften van de leerlingen.

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

De Pendinghe gaat ervan uit dat in beginsel alle kinderen welkom zijn op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra (extra) ondersteuning. Toch kan het voorkomen dat, op basis van de verkregen informatie over specifieke onderwijsbehoeften van de leerling, in relatie tot onze eigen schoolse mogelijkheden, er twijfels rijzen of wij op een verantwoorde wijze goed onderwijs kunnen bieden. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan met betrekking tot de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers
3. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben
4. Leerlingen met een fysieke beperking, dit in verband met de trappen binnen de school

Door de wet Passend Onderwijs is De Pendinghe verplicht om te zoeken naar goed passend onderwijs voor de betreffende leerling. Dit kan zijn een andere basisschool, dan wel een school voor speciaal basisonderwijs of een school voor speciaal onderwijs.

Indien er twijfels zijn of de school voldoende ondersteuning kan bieden aan een leerling, wordt een zorgvuldige afweging gemaakt. De uitkomsten hiervan zijn onder meer afhankelijk van de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling, de omvang en samenstelling van de groep en de ervaring en deskundigheid van het team. Indien het op onze school niet (langer) lukt om een passend onderwijsaanbod te realiseren, gaan we in overleg met het KCOO en de ouders om andere mogelijkheden te bespreken. Dit kunnen zijn:

- Een andere basisschool;
- Een school voor speciaal basisonderwijs;
- Een school voor speciaal onderwijs.

14 Aandachtspunten 2020-2021

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Ambitie	Wij geven onderwijs in units	hoog
	Op onze school sluit het onderwijsaanbod aan op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De leerlingen zijn eigenaar van hun eigen leerproces	hoog
	Op onze school creëren we gelijke kansen voor alle leerlingen	hoog
	Op onze school werken we met doorlopende leerlijnen voor digitale geletterdheid, Engels en Burgerschap (Vreedzame school).	hoog
	Op onze school zorgen we voor een doorgaande leerlijn richting het voortgezet onderwijs met behulp van Samen Werken Aan Schoolsucces	hoog
	Op onze school leren leerlingen zichzelf te presenteren aan de wereld. Wij halen de wereld de school in en leerlingen gaan buiten de school op onderzoek.	hoog
Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	Op De Pendinghe werken we in Units	hoog
	Op De Pendinghe sluiten we aan bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen	hoog
	Op De Pendinghe hebben we onze leerlingen in beeld	hoog